	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**	Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ESPACIO ACADÉMICO: DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE	**CÓDIGO: 11401101**
Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ( ) **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO ☐ **PRÁCTICO** ☐ **TEO-PRAC** ☒

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (x), Seminario ( ), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**506**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La actual situación de emergencia planetaria evidencia la necesidad de involucrar los principios de la sostenibilidad en la planeación del territorio, para lograr un adecuado aprovechamiento del potencial ecológico sin desmejorar las condiciones de vida de las comunidades. El conocimiento del concepto, sus diferentes enfoques y los desafíos en la aplicación los principios que lo rigen, es una tarea fundamental para generar procesos integrales y sistémicos de desarrollo local que respondan de manera efectiva a las necesidades de las personas en condiciones de la calidad ambiental, equidad y justicia social.

En el contexto de las ciencias ambientales, es de vital importancia que los futuros especialistas en Ambiente y desarrollo local, cuenten con las herramientas e instrumentos para el manejo de las variables propias de la sostenibilidad como factor articulador de calidad de vida y bienestar. De igual manera construir una postura crítica frente a la conceptualización y los diferentes enfoques del desarrollo sostenible, es fundamental para elaboración de planes, programas y proyectos ambientales en el marco del desarrollo local.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Crear un espacio de discusión y reflexión sobre las implicaciones de la relación ambiente y desarrollo, y el concepto de sostenibilidad como eje articulador de la planificación y la gestión ambiental del desarrollo local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar el contexto y la evolución de la relación sociedad / naturaleza - Naturaleza / cultura
- Comprender los componentes teóricos del deterioro ambiental y sus implicaciones en el contexto del desarrollo.
- Reflexionar sobre los diferentes enfoques planteados en torno al desarrollo sostenible
- Identificar los indicadores ambientales y de sostenibilidad aplicables a nivel municipal.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Competencias básicas científicas:

Competencias cognitivas (SABER): Comprender de manera crítica las causas e implicaciones de la situación de emergencia planetaria en el contexto global, nacional, local y su relación con la crisis del conocimiento para de reflexionar sobre los modelos de comportamiento individuales y culturales vigentes en la sociedad.

Competencias metodológicas (SABER HACER): Crear nuevos modelos de acción que trasciendan la cotidianidad y sean implementados en el contexto profesional y laboral de los estudiantes, a través de procesos de construcción de conocimiento.

Competencias actitudinales (SABER SER Y VALORAR): Comprender la importancia de los sistemas de valores que propenden por el respeto a la dignidad humana y su relación con la capacidad de prever las consecuencias de las decisiones tomadas.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1 La Emergencia Planetaria
Fundamentación teórica de la situación actual. Relación sociedad / naturaleza - naturaleza/cultura. Concepto y enfoques sobre el desarrollo y el ambiente. La relación ambiente / desarrollo. El deterioro ambiental. Desequilibrios sociales y pobreza.

UNIDAD 2 Conceptualización teórica del desarrollo sostenible
Antecedentes del concepto de sostenibilidad. La sostenibilidad en una perspectiva más amplia. La agenda 21, en el desarrollo local. Corrientes del desarrollo sostenible. La ética ambiental y sus enfoques. Complejidad y medio ambiente.

UNIDAD 3 Mediciones de la Sostenibilidad
Indicadores ambientales e Indicadores de sostenibilidad en el contexto nacional e internacional. Sistema de Información ambiental para Colombia.

UNIDAD 4 Desafíos para el desarrollo local sostenible
La racionalidad ambiental para la sustentabilidad. Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y dialogo de saberes. El posdesarrollo.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías
El curso se desarrollará por temas semanales. Con el fin de promover la participación de los estudiantes se asignarán lecturas previas de temas escogidos, de acuerdo a la programación entregada por la docente. En la primera parte de cada sesión se realizará la exposición del tema por parte del docente, en la segunda parte se realizará el análisis y la discusión por grupos, fundamentada en los conceptos previos y las lecturas complementarias.

Como parte del trabajo autónomo, el estudiante deberá realizar las tareas presentadas en el aula, elaborar exposiciones de los temas y participar los talleres en grupo.

Seminario – Taller: En este tipo de actividad los estudiantes, fundamentan previamente las discusiones y en el momento del seminario debaten y comparten resultados, juicios analíticos, interpretaciones, argumentaciones, etc.
Se fundamenta en la idea que los conocimientos se adquieren y se estructuran mejor y más rápido, cuando están acompañados de un ejercicio práctico fundamentado en los resultados de discusión obtenidos.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.
También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Bifani, P. (1999) Medio ambiente y desarrollo sostenible. Ediciones Red Almar. Cuarta edición. Madrid.
- Carrizosa, J. (2003) Colombia de lo imaginario a lo complejo. Universidad Nacional – IDEA. Bogotá.
- _____ (2006) Desequilibrios territoriales y sostenibilidad Local. Universidad nacional. Bogotá.
- Escobar, A. Pedrosa, A. (1996) Pacífico ¿Desarrollo o biodiversidad? Ecofondo – Cerec. Bogotá

- Gallopin, G. (2003) Sostenibilidad y Desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Serie M edio ambiente y Desarrollo. Proyecto NET/00/063 “Evaluación de la sostenibilidad en América Latina y el Caribe” CEPAL/ Gobierno de los Países Bajos. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile.
- Gómez, R. (2011) Aproximaciones teóricas a la relación naturaleza – cultura Algunas contribuciones entre 1980 y 2004, en Revista Cultura Científica pp. 69-76.
- Guillén A. (2010) Modelos de Desarrollo y Estrategias Alternativas en América Latina. Disponible en http://www.centrocelsofurtado.org.br/arquivos/image/201108311505340.A_GUILLEN3.pdf
- Leff, E. et al. (2002) Etica Vida y sustentabilidad. PNUMA. México
- Márquez G. (2008) Sistema de indicadores ambientales municipales. Universidad Nacional – IDEA. Bogotá
- Murga, M (2006) Desarrollo local y agenda 21.Ed. Pearson Educación S.A. España
- Valcárcel, M. (2006) Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Universidad católica del Perú.
- Xercavins, J. et al. (2005) Desarrollo Sostenible. Ediciones UPC. Primera edición. Barcelona.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Ángel, A. (2002) El retorno de Ícaro. Asocars-IDEA-PNUMA. Bogotá
- Edwars M. et al (2004) La atención a la situación del mundo en la educación científica, en Investigación didáctica. Disponible en http://www.oei.es/catmexico/ensenanza_de_las_ciencias.pdf
- Escobar, A. (1998) La problematización de la pobreza: la Fábula de los tres mundos y el desarrollo, en La invención del tercer mundo. Ed. Norma. Bogotá
- Leff E. (1999) Tiempo de Sustentabilidad en Gaceta ecológica No. 52 México
- _____ Globalización, Racionalidad Ambiental y Desarrollo Sustentable. México
- Leff E. et al (2007) Más allá del desarrollo sostenible. México
- Montes de Oca, F. (2002) Cultura y medio ambiente: Una visión desde cuba, en Revista Desarrollo Local sostenible. Cuba
- Palacio y G. Ulloa, A. (2002) Repensando la naturaleza. Universidad Nacional – Imani-Icanh.

REVISTAS

- Revista DELOS http://www.eumed.net/rev/delos/
- Terra Revista de desarrollo local https://ojs.uv.es/index.php/TERRA
- Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional http://www.rbgdr.net/revista/index.php/rbgdr

DIRECCIONES DE INTERNET

http://www.uncsd2012.org/rio20/R
http://rio20.net/
http://censat.org/
http://www.foronacionalambiental.org.co/
http://www.semillas.org.co/
http://www.ejolt.org/section/resources/reports/
http://oab.ambientebogota.gov.co/
http://www.minambiente.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=796&conID=7772
https://www.siac.gov.co/portal/default.aspx
http://myfootprint.org/es/

https://www.siac.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=624&conID=934

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizaran grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo final del módulo.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Clara Judyth Botia Flechas

PREGRADO : Ingeniera Topográfica

POSTGRADO : Magister en Medio Ambiente y Desarrollo

Doctora en Geografía

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR**:	

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: ORDENAMIENTO Y PLANIFICACIÓN LOCAL **Obligatorio (X) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11401102**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** ☐ **PRÁCTICO** ☐ **TEO-PRAC** X

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller (X), Prácticas (X), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES Y SABADOS	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La ley orgánica del Plan de Desarrollo (L.152/94, que establece los planes de desarrollo de la nación y de las entidades territoriales, establece de igual forma en el a art. 41 que los planes de desarrollo de los municipios se complementarán con un plan de ordenamiento territorial (a su vez regulado por la Ley 388 /97). En otras palabras, los dos instrumentos de planificación que son complementarios aun cuando sean establecidos por dos normas diferentes, deben ser conocidos y escudriñados por los asistentes del postgrado en Ambiente y Desarrollo Local, como herramientas apropiadas para incorporar la dimensión ambiental en la planificación local del desarrollo. Ahora, en lo pertinente con el currículo del proyecto curricular, este módulo tiene estrecha relación con otros módulos, como son Proyectos Ambientales de Inversión, Impactos Ambientales.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Conocer elementos teóricos, conceptuales y pragmáticos para articular la organización física del territorio municipal, con propuestas socioeconómicas y culturales de progreso en el mismo ámbito territorial y con enfoques de sostenibilidad, dentro del proceso de planificación ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer planes y estudios de ordenamiento territorial (POTs).
- Conocer planes y estudios de desarrollo municipal (PDMs).
- Articular POT y PDM municipales.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Relacionado con las competencias básicas (cognitivas) se pretende fortalecer las pertinentes con actividades argumentación y conceptualización; en lo que atañe con las competencias laborales, formación respecto a actividades de habilidades y destrezas.

PROGRAMA SINTÉTICO:

PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA

¿Conocen los estudiantes de la Especialización los contenidos de los POT?

Aspectos Teóricos Conceptuales y Técnicos.
Esta unidad se realiza bajo el paradigma del Desarrollo Sostenible y se cobija bajo el marco conceptual del Desarrollo Humano Sostenible. Así mismo, se discute técnicamente lo pertinente con planes de ordenamiento territorial.

Aspectos Procedimentales.
Se abordan las etapas Secuenciales del documento técnico de un POT: preliminar, diagnóstico, formulación, implementación y evaluación y seguimiento. Posteriormente se discuten las licencias urbanísticas.

Aspectos Actitudinales.
Relacionados con formación de contexto y moral particular.

SEGUNDA UNIDAD DIDACTICA

¿Conocen los estudiantes de la Especialización los contenidos de los PDM?
Aspectos Conceptuales.
En esta unidad se considera la temática de los planes de desarrollo municipal.

Aspectos Procedimentales.
La parte general y el plan de inversiones, componentes básicos de los PDM son elementos a tratar.

Aspectos Actitudinales.
Formación de competencias de contexto relacionados con la socialización de propuestas.

TERCERA UNIDAD DIDACTICA

¿Saben los estudiantes de la Especialización como se articulan los POT y los PDM?

Aspectos Conceptuales.
Argumentación y proposición para armonizar POT y PDM municipal.

Aspectos Procedimentales.
Habilidad y destreza en la articulación de programa de ejecución del POT con el plan de inversiones del PDM.

Aspectos Actitudinales.
Formación de competencias de contexto relacionados con la socialización de procedimientos de articulación de instrumentos de planificación..

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías Metodología Pedagógica y Didáctica:
Clases magistrales.
Revisión de Cartografía.
Simulación de audiencias públicas Trabajo en grupo).
Salida de campo.
Documento de logro.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas lecturas, clases magistrales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.

BIBLIOGRAFÍA
TEXTOS GUÍA
TEXTOS COMPLEMENTARIOS
REVISTAS

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)
Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)
. Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación
ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO
5. Evaluación del desempeño docente 6. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita. 7. Auto evaluación: 8. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE
NOMBRE : Henry Zuñiga Palma **PREGRADO :** Ingeniero Forestal **POSTGRADO :** Magíster en saneamiento y desarrollo ambiental

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**FIRMA**	**CÓDIGO**	**FECHA**
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE
_____ FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR:** **Especialización en Ambiente y Desarrollo Local**	

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: FINANZAS PÚBLICAS LOCALES **Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ( )** **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11401103**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ]

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral (X), Seminario (X), Seminario – Taller ( ), Taller (X), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES Y SÁBADOS	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

El desarrollo sostenible de las entidades territoriales, requiere de fuentes de financiamiento claras y específicas, las cuales deben ser sostenibles en el tiempo, entre otros los proyectos ambientales, los cuales de por si no dan utilidades financieras en el corto ni en el mediano plazo, pero que son indispensables para la mejora de la calidad de vida de los habitantes. La cátedra permite a los estudiantes conocer los elementos básicos de las finanzas territoriales, indispensables para la elaboración y ejecución de los proyectos de inversión en general y para el caso que nos ocupa, los proyectos ambientales en particular.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Conocer la administración financiera pública local, su organización y funcionamiento, para, a través de ello, analizar las decisiones de gobierno y autoridad de los alcaldes en cumplimiento de sus atribuciones y competencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer la administración financiera local.
2. Entender las relaciones entre estado social de derecho y programación presupuestal.
3. Aprender la relación entre el Programa de Gobierno, el Plan de Desarrollo y el Presupuesto Anual.
4. Estudiar las fuentes de financiamiento de los gobiernos locales.
5. Visualizar los fines del estado en general y de los gobiernos locales en particular.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Los estudiantes podrán formular para un proyecto de inversión sus fuentes de financiamiento, la ejecución financiera presupuestal de los recursos y su ulterior liquidación.
Conocerán las acciones y compromisos del gobernante incorporados en el respectivo Plan de Desarrollo y en el correspondiente presupuesto anual.
Podrán entender y evaluar financieramente un proyecto de inversión.
Estarán en capacidad de analizar el objeto y fines de la ordenación del gasto en la administración local.

PROGRAMA SINTÉTICO

Finanzas Públicas Locales

a. Política financiera pública local
   - Base constitucional y legal de las finanzas locales.
   - Normas orgánicas de Planeación y Presupuesto en los gobiernos locales.
   - Integración, funcionamiento y competencias del CONFIS para la entidad territorial local.
   - Políticas Públicas y gobierno local
   - Concepto de déficit. Presupuestal, de tesorería y fiscal.
b. Presupuesto público
   - Campo de aplicación
   - Principios presupuestales
   - Programación presupuestal
   - Proyectos de inversión
   - La ordenación del gasto
   - Cierre de la vigencia fiscal
   - Modificaciones al presupuesto
   - Vigencias futuras
c. Fuentes de financiamiento de los gobiernos locales.
   - Organización tributaria municipal. Énfasis Impuesto predial e Industria y comercio.
   - Gestión tributaria municipal.
d. Administración de una tesorería municipal.
   - Organización y competencias de las tesorerías de los gobiernos locales.

Programa Anual Mensualizado de Caja. Programación, ejecución y modificaciones.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

Clases magistrales, presentación de estudios de caso, presentaciones orales estudianes.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: Para el desarrollo del módulo se tiene una presentación en Power Point, que contiene ejercicios desarrollados de Programación Presupuestal, Ejecución presupuestal, cierre de la vigencia y Programa Anual Mensualizado de Caja.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

1. Constitución Política de Colombia. Título XII Del régimen Económica y de la Hacienda Pública.
2. Régimen presupuestal colombiano. Ministerio de Hacienda Pública.
3. Planeación estatal y Presupuesto Público. Legis. Camilo Calderón Rivera.
4. Presupuesto Público. Trillas. Lyden y Miller.

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.
La evaluación de la asignatura, se hará a través de tres previas parciales. La nota definitiva será el promedio de las tres previas parciales.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Luis Javier Cleves
PREGRADO : Administrador público
POSTGRADO : Especialista en derecho público

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**FIRMA**	**CÓDIGO**	**FECHA**
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE
_____ FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**	Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ESPACIO ACADÉMICO: SEMINARIO TALLER DE GRADO I	**CÓDIGO: 11401105**
Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ( ) **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**
NÚMERO DE CREDITOS: 4	

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ]

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller (X), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____

HORARIO:		
DIA	**HORAS**	**SALON**
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La asignatura Taller de Grado I se estructura como el espacio académico que permite articular el énfasis aplicativo de una especialización, con el proceso de reflexión sobre las principales características de dichas formas de llevar a la práctica las soluciones previstas. Dado este carácter se constituye en el eje articulador de las demás asignaturas de la especialización.

El proyecto de grado es un trabajo grupal fundamentado en aportes individuales construido a partir de las inquietudes que generan los tópicos derivados de los espacios académicos previstos en el plan de estudio y que posibilita en este sentido o bien centrarse en uno de ellos o generar vínculos entre los mismos.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actitudes teórico – metodológicas mediante el uso de protocolos orientadores que les permitan la descripción, el análisis, la interpretación, la proposición de nuevas ideas conducentes a intervenir y solucionar las problemáticas de la relación ambiente y desarrollo local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Analizar los fundamentos de la investigación y las técnicas de recopilación, interpretación y análisis de la información, para la formulación de problemas de investigación de carácter socio ambiental.*
- *Desarrollar en los estudiantes habilidades básicas para emprender el camino hacia la investigación*
- *Establecer un flujograma del trabajo de grado*
- *Estructurar bajo un enfoque relacional la aproximación teórica-metodológica en proyectos de investigación.*

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Es importante que un especialista en Ambiente comprenda desde un punto de vista lógico, pero también ético y estético las problemáticas surgidas de esta compleja relación, para tal fin, el trabajo de grado, es una oportunidad no sólo para generar los interrogantes más pertinentes, sino también para trabajarlos en grupo, pues este tipo de aproximación les prepara para desarrollar competencias metacognitivas y cognitivas.

A **nivel cognitivo** porque a partir de la construcción de las relaciones de carácter teórico-metodológico claves del tema- problema a desarrollar, le posibilita una aproximación singular tanto a los referentes conceptual, contextual y legal. Cognitivamente tal aproximación exige el desarrollo de las competencias **Interpretativas,** esto es capacidad de posicionarse de manera creativa frente al tema problema. **De competencias Argumentativas**, es decir, de mostrar tanto las bondades como los inconvenientes de cierto tipo de abordajes y persuadir sobre abordajes alternativos y

competencias propositivas, porque al aplicar este proceso teórico- metodológico estará en capacidad de ver nuevas posibilidades de acción a las problemáticas trabajadas.
De carácter **Metacognitivo,** porque el proceso de construcción del trabajo al involucrar el componente individual y colectivo, le permite ver sus propias elaboraciones y conjugarlas con las elaboraciones de los demás integrantes del grupo, lo cual, no sólo, requiere de las anteriores competencias, sino que emerge nuevas comprensiones, sobre sí mismo y sobre sus relaciones con los demás.

PROGRAMA SINTÉTICO:

PROGRAMA SINTÉTICO*:*

TEMA 1. ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA LA FORMULACION DEL TRABAJO DE GRADO

- Importancia del trabajo de grado y el contexto de la investigación en la EADL Las distintas perspectivas en la producción, justificación y uso de conocimiento.
- Los tipos de investigación, Enfoques y Herramientas, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad
- Origen de un proyecto de investigación. Selección del tema de investigación.

TEMA 2: FORMULACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION UN TRABAJO GRUPAL

- La problemática de investigación, formulación del problema - pregunta, elementos y formulación del problema. Aproximación grupal al trabajo.
- Marco teórico conceptual: antecedentes, corrientes teóricas y los elementos conceptuales. La formulación de hipótesis, identificación de situaciones de partida.
- Objetivos de la investigación.

TEMA 3 DISEÑO TEORICO- METODOLOGICO

- Métodos y técnicas de orden cuantitativo
- Métodos y técnicas de orden cualitativo
- Normas de presentación y consulta bases de datos.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El desarrollo de este espacio académico se realiza a mediante asesoría semanal, favoreciendo la formación autónoma, en la cual cada estudiante debe dar cuenta de su proceso individual, el cual debe revertir en el trabajo colectivo. Se privilegian las discusiones grupales. Para desarrollar los contenidos, se incluirán lecturas que deben ser retomadas en las asesorías y apropiadas en el desarrollo de los productos de la investigación. Adicionalmente, se tendrán procesos de socialización A nivel interno.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	32	32	128	64	192	4

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

.

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: *Internet, video beam, videos, documentos escritos.*

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

Ander Egg, Ezequiel. 2011. Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Bunge, Mario. 1973. La investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona. Disponible en: https://rapidshare.com/files/2200882525/00013.zip

Eco, Umberto. s/f. Cómo se hace una tesis. Universidad de Salamanca (versión castellana de: Lucia Baranda y Alberto Clavería Ibañez. Disponible en: www.biblioteca.cicese.mx/site/documentos/tesis_eco.pdf

Gómez, Miguel Ángel et al. 2010. Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Investigación, escritura y publicación. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Hernández Sampieri, Roberto et al. 2010. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Ramírez González, Alberto. s/f. Metodología de la investigación científica. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Disponible en: http://javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf

Saravia Gallardo, Marcelo Andrés. 2008. Metodología de investigación científica. Disponible en: http://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia_investigacion-cientifica_marcelosaravia.pdf

Trigo, Eugenia. 2013. “Fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa”. En Procesos creativos en investigación cualitativa I, Eugenia Trigo et al, 23-67. ColombiaEspaña-Portugal: Instituto Internacional del Saber.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

1. Coffey, Amanda y ATKINSON Paul. Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia CONTUS, Antioquia (2003).
2. Delgado Juan Manuel, Gutiérrez Juan. *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.* Metodología de las ciencias del comportamiento. Síntesis psicológica. (1999).
3. Maturana, Humberto. El sentido de lo humano. Santiago de Chile: Dolmen, 1998.
4. Shaw, Ian F. 2003. La evaluación cualitativa: introducción a los métodos cualitativos; traducción de Roc Filella Escola. Barcelona: Paidós.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)
Espacios, Tiempos, Agrupamientos:
VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)
Se realiza acorde con las unidades tempaticas planteadas.
ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO
Avances periódicos de la propuesta de trabajo de grado

DATOS DEL DOCENTE
NOMBRE : Clara Judyth Botia Flechas **PREGRADO :** Ingeniera Topográfica **POSTGRADO :** Magister en Medio Ambiente y Desarrollo Doctora en Geografía

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**FIRMA**	**CÓDIGO**	**FECHA**
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE
_____ FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR**:	

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: CIUDAD Y PROCESOS URBANOS: TERRITORIALIZACION DEL DESARROLLO **Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo (X) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11401104**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 02**

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ]

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral (X), Seminario ( ), Seminario – Taller (X), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Las ciudades han sido la creación cultural por excelencia de la humanidad, desde estas se ha dado sentido y contenido a un gran número de creaciones políticas, ingenieriles, económicas. Las ciudades fueron el espacio-tiempo de los procesos de urbanización, que son a su vez, la variable y el indicador más importante de los procesos de desarrollo, es decir, que la ciudad a través de los procesos de urbanización ha sido el correlato territorial del desarrollo, pues sus premisas afianzadas en la ciencia, la tecnología, la planificación y los intercambios entre organismos multilaterales y nacionales adquieren huella en estas formas culturales.

Por esta razón, es un mundo donde lo urbano supera lo rural y se ha convertido en el ámbito privilegiado de la vida humana, es importante estudiar y analizar estos procesos de tal forma que

su acercamiento permita alumbrar la naturaleza humana y sus relaciones con la vida desde un punto de vista científico, filosófico y cosmológico.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

- Plantear de forma analítica y reflexiva las relaciones entre ciudad y procesos de urbanización a la luz de la pregunta por la vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aproximarse sucintamente al desarrollo histórico de la categoría ciudad.
- Explorar las relaciones entre ciudad y proceso de urbanización bajo el eje de las dimensiones del desarrollo predominantes
- Identificar las bondades y las restricciones de los cambios de ciudad a metrópolis y a metápolis.
- Proponer criterios para repensar las ciudades y los procesos urbanos que le dan sustento.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

DESCRIPTIVAS Y ANALITICAS: Promover entre los participantes la descripción y el análisis entorno a las categorías ciudad y proceso de urbanización en tanto este último es una expresión territorial del desarrollo.

INTERPRETATIVAS: Es relevar el momento cognitivo según el cual cada estudiante formula tanto desde el marco interpretativo generado en clase como desde sus propias elaboraciones una aproximación a la comprensión a los fenómenos de la ciudad y los procesos urbanos, en tanto conforman ambas una expresión de la escala local del desarrollo.

ARGUMENTATIVAS: La argumentación se expresa en la manera como se formula una tesis o un problema, el cual luego debe ser descrito, analizado, interpretado para finalizar es una propuesta, el hilo conductor entre las etapas anteriores supone un proceso argumentativo que tiene desde el inicio una finalidad y esta es conocer de manera reflexiva, crítica, propositivamente la ciudad y los procesos urbanos que le acompañan desde la puesta en marcha del imaginario de desarrollo.

PROPOSITIVAS: Actualmente las ciudades expresan problemáticas complejas que colocan en entre dicho las virtudes originarias de las mismas, por ello mismo se requiere fortalecer la capacidad propositiva de los que intervienen de múltiples formas en las mismas para desatar un movimiento de construcción de propuestas creativas que renueven el vínculo entre las ciudades y la vida.

PROGRAMA SINTÉTICO:

TEMA 1. . CIUDAD, PROCESOS DE URBANIZACION Y VIDA

- Los procesos de urbanización: tres aproximaciones
- La ciudad y los procesos de urbanización: Humanización de la naturaleza versus naturalización del humano.

TEMA 2 ORIGEN DE LAS CIUDADES

- Factores dominantes en el origen de la ciudad:
- De las ciudades al proceso de urbanización.

TEMA 3: CIUDAD COMO UNA CONSTRUCCION FISICA Y COMO UNA CONSTRUCCION SOCIAL.

- Las dimensiones predominantes en cada perspectiva
- Las propuestas de ciudades
- Los procesos de urbanización

TEMA 4. LA CIUDAD Y EL PROCESO DE URBANIZACION: La necesidad de una nueva aproximación.

- Posturas críticas y propuestas frente a la crisis en las ciudades y los procesos de urbanización:
  a) Ecourbanismo, la megalópolis, la gobernanza urbana
  b) Rurubanidad

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

1. Familiarizar y reproducir: clases magistrales, consultas, talleres
2. Producción y creación; trabajo de investigación y/o estudio de caso
3. Se hará seguimiento detallado de todos los trabajos parciales durante el semestre
4. Aula virtual – correo electrónico
5. Trabajo practico

Cada unidad didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolverán con los estudiantes. El diseño de los contenidos se hará en torno a cuatro unidades didácticas profundas y transversales. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para formar competencias. Se procurara incentivar el trabajo de grupo más que el individual.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

- Para efectos del trabajo cooperativo y autónomo, la asignatura empleará la vritualidad para tareas y retroalimentación–además se incluyen recursos como: Clase magistral, Talleres, Marcadores. Fotocopias. Libros y revistas. Video Beam.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
Enfoques para la ciudad	Estado del arte y reelaboración del estado del arte La perspectiva regional afín a la ciudad.:404-407.Munford La revolución urbana 64 a 71 de Lefebvre. JANE JACOBS.		
Ciudad, urbanismo y desarrollo	CERDA padre del urbanismo moderno. 33 páginas. (Colocar en correo de clase) Bogotá Plannig 1923-1925. VER VIDEOS PARIS. Qué variables y sus dimensiones están implicadas, qué reflexión hace entorno a la vida, al vivir en esta ciudad.? Trabajo sobre Documento Conpes 3305 Lineamientos para fortalecer la política de DU 2004 Describirlos, analizarlos, interpretarlos empleando la matriz: Qué debe qué debe permanecer aparecer, cambiar, desaparecer. Debate: Un grupo expone y los demás complementan, controvierten. Etc.		
Enfoques de objetividad e intrsubjetividad	Lectura la Ciudad como una construcción social: carta de machu-pichu, vida y muerte de las grandes ciudades. Jane Jacbos (29-51, 52-65 (calle), 83 a 100 (uso de la acera), 119 a 140 (parques), 175-183, 235-256, LECTURA DOCUMENTO CONPES 3819 DE 2014. FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE CIUDADES Lectura para casa- 17- 35 Tres grupos, 36- 47 Tres grupos Describirlo, analizarlo, interpretarlo empleando la matriz: Qué debe permanecer aparecer, cambiar, desaparecer. Debate: Un grupo expone y los demás complementan, controvierten. Etc.		

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Ruth Miriam Moreno Aguilar
PREGRADO : Administradora pública
POSTGRADO : Magíster en planificación y administración del desarrollo regional
Doctora en Urbanismo

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1. **2.**			
3. **4.**			

FIRMA DEL DOCENTE
_____ FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR**:	

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ESPACIO ACADÉMICO: ENFOQUES DE SALUD AMBIENTAL **Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo (X) : Intrínsecas (X) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11401104**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO:**
NÚMERO DE CREDITOS: 2	
TIPO DE CURSO: TEÓRICO [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ] *Alternativas metodológicas:* *Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____*	

HORARIO:		
DIA	**HORAS**	**SALON**
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

De acuerdo con la visión y misión del posgrado la *interdisciplinariedad en el estudio e Investigación de los elementos naturales, permite generar una propuesta de reflexión en la que además de los*

conceptos de saneamiento básico, salud-enfermedad y salud ambiental en principio, se puedan conocer también modelos explicativos en el ámbito salud enfermedad y medio, que integren al ser humano como un microcosmos en medio, de su propio macrocosmos en una relación dialéctica de inter transformación. Alguien que al reconocer su propia diversidad pueda contribuir a una socio diversidad que a su vez se relacione con la biodiversidad.

La búsqueda de estrategias de saneamiento ambiental será complementada si el estudiante dispone de herramientas que le permitan contemplarse y contemplar al medio desde otras visiones que no excluyen su uso productivo, pero que le brinden la posibilidad del relacionamiento con conceptos útiles en el diseño de investigaciones aplicadas sobre la problemática ambiental que generen conocimiento, y permita transformar el medio de manera sostenible articulado con la planificación del desarrollo territorial.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Adentrarse desde el reconocimiento de las concepciones tradicionales sus alcances y limitaciones, complementado con algunas concepciones desde enfoques ancestrales y de nuevos paradigmas, en los temas de ~~,~~ salud y ambiente, para favorecer en los nuevos profesionales otras formas de identificar y evaluar las interrelaciones existentes entre , la salud y el ambiente, de modo que puedan formular lineamientos y realizar acciones de prevención, control y manejo en los diferentes espacios laborales en los cuales se desempeñen.

Los estudiantes podrían adicionar otras herramientas conceptuales con las que aumentaría su capacidad de evaluar los riesgos e impactos sobre la salud de las comunidades y los sistemas naturales y de todas las obras que en materia de saneamiento ambiental emprendan en su ámbito de trabajo, en el marco de la búsqueda de un desarrollo sostenible

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer las concepciones de los estudiantes sobre salud, saneamiento y medio ambiente en el contexto de su propio proyecto. Contribuir a ampliar dichas concepciones la luz de algunos paradigmas emergentes y de las culturas ancestrales, desde una perspectiva aplicada a la realidad.

2. Contribuir a formar profesionales capaces de comprender su contexto social, cultural y económico en relación con el ambiente, así como su responsabilidad profesional desde las perspectivas de la salud ambiental.

3. Brindar algunos elementos teórico-metodológicos para contribuir a que los estudiantes planteen sus proyectos de grado, cuyo impacto en la salud ambiental se realice desde las perspectivas de desarrollo humano sostenible.

4. Promover en los estudiantes la reflexión sobre el desarrollo de acciones tanto preventivas como correctivas, dirigidas a proteger la salud humana y el ambiente en todo proyecto de saneamiento a ejecutar, complementándose tanto con otras cosmovisiones como con el concepto de Atención primaria en salud en el marco del documento CONPES 3550 y en el ámbito de los planes municipales de desarrollo, del POT.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Perfil personal: profesional con una perspectiva bioética, ambientalmente responsable, con comprensión de la relación salud ambiente y capaz de trabajar en equipo.

PROGRAMA SINTÉTICO:

TEMA 1: Salud y enfermedad.

TEMA 2: Salud ambiental y saneamiento básico.

TEMA 3: Biodiversidad, salud ambiental y desarrollo sostenible.

TEMA 4. Cosmovisiones alternativas.

Tema 5: Modelo básico de regulación cibernética.

Taller 6: Marcos Normativos.

Tema 7: Taller

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías

MODALIDAD DE TRABAJO DIRECTO Y AUTONOMO
Semana x Temas Estructura Metodológica- Destaque lo Directo y lo Autónomo
Semana 1 salud y enfermedad,

salud ambiental y saneamiento básico Reconocimiento de las percepciones de los estudiantes a cerca de salud, enfermedad, salud ambiental saneamiento y medio ambiente. Identificación o planteamiento del anteproyecto que cada estudiante realizaría como monografía de grado, para luego aproximarnos a las definiciones convencionales de la OMS/ otras concepciones de salud y enfermedad y de salud ambiental, Identificar a la atención primaria en salud como esencial dentro del concepto de saneamiento ,el concepto de lo alternativo desde Alma Ata/ la concepción del “buen espíritu” (Salud) en las Comunidades Amazónicas, La individualidad de los procesos de Salud y enfermedad.

Conceptos holísticos. Historia desde la perspectiva del desarrollo científico. Impactos de la salud ambiental en el desarrollo sostenible. Concepto integral de seguridad humana. Estudios de caso que permitan orientar a los estudiantes en posibles trabajos de grado, a problemas actuales dentro de sus respectivas profesiones.
Aprendizaje basado en una metodología de trabajo colaborativo que se practicará durante todo el módulo.

El trabajo autónomo en esta primera parte debe incluir la revisión previa de las lecturas recomendadas orientándose a la participación de cada estudiante en el trabajo grupal cumpliendo con lo establecido como aporte individual para poder lograr una práctica colaborativa es decir debe haber expresas responsabilidades individuales, interdependencia grupal positiva, habilidades de negociación, interacción promotora y proceso de grupo.
El trabajo directo se realizará en el aula mediante la realización de un taller cuyo producto será un documento elaborado en grupo en el cual se presente la percepción grupal, al final del trabajo de ese día, acerca de las generalidades de los procesos de salud enfermedad.

Trabajo directo en Aula conferencia magistral

Trabajo autónomo, revisión y comprensión de lecturas recomendadas, presentación de caso para evaluar impactos en el desarrollo sostenible presentación de trabajo en grupo.
Semana2
Biodiversidad salud ambiental y desarrollo sostenible

Cosmovisiones Alternativas

Conceptos. Relaciones entre diferencia y desigualdad aplicados a la salud ambiental, el saneamiento y el desarrollo. Estudios de caso que permitan orientar a los estudiantes en posibles trabajos de grado, orientados a problemas actuales dentro de sus respectivas profesiones.

Teoría del yin-yang o la expresion mas sintetica de los objetos y fenomenos contrarios y de las relaciones existentes entre aspectos opuestos de una
sola cosa). los cinco elementos o fases de la naturaleza en la medicina tradicional china y en la medicina ayurvedica(ciencia de la Vida). Propuesta modelo de taller a ser presentado como trabajo final.

Trabajo directo en Aula conferencia magistral

Trabajo autónomo, presentación de caso para evaluar impactos en el desarrollo sostenible presentación de trabajo en grupo.

Trabajo directo en Aula conferencia magistral

Trabajo autónomo, revisión y comprensión de lecturas recomendadas, desarrollo de taller en clase y elaboración de documento grupal a cerca de la integración de esta cosmovisión con la de salud ambiental.
Semana 3
Modelo básico de regulación cibernética

Marcos normativos Conceptos, que es un circuito de regulación cibernética, explicación de un modelo general, el circuito de regulación dentro del contexto de salud saneamiento y medio, la desregulación o la crisis, analogías con la teoría de los cinco elementos de la medicina tradicional China, Estrategias de intervención Taller.

Conceptos desde la perspectiva del saneamiento y la salud ambiental. Residuos peligrosos. Sustancias tóxicas, conceptos, relaciones con la gestión del saneamiento. Normatividad nacional e internacional. Conpes 3550.

Trabajo directo en aula conversatorio y conferencia magistral.

Trabajo autónomo taller para proponer estrategias de intervención que se generen desde la perspectiva de los sistemas autorregulados.

Semana 4
Taller presentación de trabajos en grupo Construcción de una propuesta de intervención en salud saneamiento y medio ambiente complementada con elementos provenientes de cosmovisiones diferentes. Presentación del trabajo en grupo asignado Trabajo autónomo: presentación de un trabajo en grupo relacionado con los elementos adquiridos durante el modulo y el proyecto del trabajo de grado.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: *Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hace referencia a las ayudas audiovisules, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.*

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

Lineamientos para la formulación de la Política Integral de Salud Ambiental con énfasis en los componentes de calidad de aire, calidad de agua y seguridad química, Conpes 3550, DNP, 2008.

Yassi A, Kjellström T, de Kok T, Guidotti TL. Salud ambiental básica. México DF: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Organización Mundial de la Salud, Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología; 2002.

Entornos Saludables y Desarrollo Territorial en Colombia: Impulso al Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio con Equidad. Estrategia de entornos saludables documento 02. Organización Panamericana de la Salud Bogotá junio 2009.

Lerner J,. Acupuntura Urbana, editora record Rio de janeiro – Sao paulo 2003

Política Distrital de salud ambiental para Bogotá DC 2011-2023 EDICIONES LIMITADA Bogotá Noviembre 2011.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Paez A,.Bejarano C.,Marquez A., RIO CAUCA: Informe Social, Económico y Ambiental Procuraduría General de la Nación,2014, Instituto de estudios del ministerio público IEMP;2014

Cáceres O, Gastañaga C, Guillen J, Rengifo H. Diagnóstico dela salud ambiental en el Perú. Lima: Comité Nacional de Salud Ambiental, Consejo Nacional de Salud; 2003

-Organización Mundial de la Salud. Salud, medio ambiente y desarrollo; enfoques para la preparación de estrategias a nivel de países para el bienestar humano, según la Agenda 21. Ginebra: OMS; 1994

-Yassi A, Kjellström T, de Kok T, Guidotti TL. Salud ambiental básica. México DF: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Organización Mundial de la Salud, Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología; 2002.

-Naciones Unidas. Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo. Rio de Janeiro: Naciones Unidas; 1992.

-United Nations. Report of the World Commission on Environment and Development: Our common future. Washington DC: UN; 1987.

- Naciones Unidas. Cumbre para la tierra: Programa 21. Ginebra: Naciones Unidas; 1993.

- World Health Organization. The Commission on Social Determinants of Health. Geneva: WHO; 2005.

-Brundtland GH. Informe de la Directora General, 1998-2003. Ginebra:OMS; 2003.

-Ordoñez GA. Salud ambiental: conceptos y actividades. Rev Panam. Salud Publica. 2000; 7(3): 137-47.

-Organización Mundial de la Salud. Nuestro planeta, nuestra salud: informe de la Comisión de Salud y Medio Ambiente de la OMS. Washington DC: OPS; 1993. Publicación científica 544.
-Garza-Almanza V. Salud y ambiente en el desarrollo sostenible. Ambiente sin Fronteras. 1997; 1(6): 1-6.
-Acosta A. La naturaleza como sujeta de derechos [documento en internet]. Quito: Asamblea Constituyente; 2008. [Acceso: 20 de octubre de 2008]. Disponible en: http://asambleaconstituyente.gov.ec/blogs/alberto_
-CONAMA/PNUD Agenda 21: Desarrollo sostenible en Chile (Versión resumida).Santiago de Chile: CONAMA/PNUD; s/f
-GARZA V Salud Ambiental: Hacia una visión ecológica de sistemas. Asunción, Paraguay: Boletín OPS de Salud, Ambiente y Desarrollo, I(1); 1996
-OPS/OMS División de Salud y Ambiente de la Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C. http: www.paho.org
- RODRIGUEZ D et al. Glosario de términos en salud ambiental. ECO, OPS/OMS: México; 1995
-OMS. Agua, saneamiento y salud, http://www.who.int/water_sanitation_health/mdg1/es/index.html
-SCHAEFFER M Salud, medio ambiente y desarrollo: Enfoques para la preparación de estrategias a nivel de países para el bienestar humano, según la Agenda 21. Washington, D.C.: OPS/OMS; 1994
- Aurelio Hernández Muñoz. Saneamiento y Alcantarillado. Vertidos Residuales. Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Madrid. 1997
-La Sostenibilidad Del Desarrollo En América Latina y El Caribe: Desafíos Y Oportunidades - Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL
-Lineamientos para la formulación de la Política Integral de Salud Ambiental con énfasis en los componentes de calidad de aire, calidad de agua y seguridad química, Conpes 3550, DNP, 2008.
- Rengifo H, Vilchez A. Impactos en la salud de los contaminantes aéreos. En: El Medio Ambiente en el Perú Año 2002- Lima Instituto Cuanto-USAID, 2003
-Corvalán C, Kjellström T. Health and environment analysis for decision making. World Health Stat Q. 1995; 48(2): 71-77.
-Organización Panamericana de la Salud. La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible. Washington DC: OPS; 2000. Publicación Científica N° 572.
-Rengifo H, Acevedo A, Aldana M, Calvo E. Aproximación diagnóstica y propuesta de políticas generales en materia de salud ambiental. Lima: CIES-CARE; 2007.
-Escribano M., Cinco mitos de la literatura Oral Mhuysqa o Chibcha Editorial semper Bogotá 2000
-Gaitan E., Martinez T V.,Rodriguez A.,Yaigûaje J., El sendero de la Eternidad, Fundacion Carare, Bogotá 2010
-Svoboda Robert. Ayurveda.,Kairos Barcelona 2007
-Bernbeck S., Homeopatía una terapia Basica, Division Ed Propulsora De Homeopatía Mexico D.F.1992
-Maciocia G.,los Fudamentos de la medicina China, Aneid Press Cascais Portugal 2001
-Lerner J,. Acupuntura Urbana, editora record Rio de janeiro – Sao paulo 2003
-Ming m.,Jaramillo J.,Fundamentos de medicina tradicional China,Tercer mundo editores,Bogotá 1989.
- Ley 1438 de 2011 capitulo III http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley143819012011.pdf
- Bellavite p, signorini a., The emerging science of homeopathy..Berkeley,ca : north atlantic books, 2002.

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

Acosta A. La naturaleza como sujeta de derechos [documento en internet]. Quito: Asamblea Constituyente; 2008. [Acceso: 20 de octubre de 2008]. Disponible en: http://asambleaconstituyente.gov.ec/blogs/alberto_

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.
Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :
PREGRADO :
POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR:** **ESPECIALIZACIÓN EN AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**	Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ESPACIO ACADÉMICO: POLITICAS Y LEGISLACIÓN AMBIENTAL	**CÓDIGO: 11401104**
Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( ) **Electivo (X) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO:**
NÚMERO DE CREDITOS: 2	
TIPO DE CURSO: TEÓRICO [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ] *Alternativas metodológicas:* *Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller (X), Prácticas (X), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____*	

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La Constitución Política y el Estado Colombiano reconocen y garantizan un conjunto de bienes jurídicos como una vida digna, la salud, el medio ambiente sano, saneamiento ambiental, entre otros, que de una y otra forma están ligados a la necesidad de un entorno natural-urbano sano y limpio para los colombianos. Por lo tanto nuestro sistema jurídico pone en marcha una nueva concepción sobre la protección y conservación de los recursos naturales donde las comunidades deben transformarse y adecuarse a las necesidades ambientales, tanto en la generación como en la protección, mantenimiento de los elementos naturales integrantes de ecosistemas naturales.

En ese sentido, todas las decisiones y acciones que se toman en relación con el manejo, conservación, protección de los recursos naturales, el medio ambiente y el desarrollo local, son complementarios, y está estrechamente vinculado al progreso económico y social, donde la justicia social y la participación política deben estar presentes en la distribución, redistribución de los

mismos, buscando garantizar un bienestar para los seres humanos y la sociedad, donde se interprete que el deterioro ambiental y la devastación de todos los recursos (agua, suelo, aire y biodiversidad) detienen el desarrollo y genera el empobrecimiento de la gran mayoría.

Entendiendo que la política y la legislación recursos naturales son los instrumentos reguladores de conductas y relaciones sociales, que cumple un papel trascendental en la estructura y funcionamiento de todo sistema político y de gobierno. La especialización en Desarrollo y Ambiente Local integra en su programa el tema de políticas y legislación ambiental, con el fin de conocer y entender que estas son las herramientas de gestión para la implementación del desarrollo sostenible, la preservación de los recursos naturales y ecosistemas en el país.

En este módulo es evidente la necesidad de generar en el estudiante una consciencia sobre el impacto que tienen las normas y en general las políticas públicas. Más que un análisis puntual de las normas, se trata de analizar los fenómenos socio ambientales en su conjunto para visualizar cuales son los caminos adecuados para su adecuado equilibrio.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Analizar y contextualizar las distintas políticas públicas ambientales en temas especialmente importantes para la problemática ambiental, así como revisar cuales son las normas significativas que acompañan temas estructurales para el desarrollo sostenible, a partir de la Constitución Política de 1991.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir y analizar la emergencia de las políticas públicas.
2. Presentar los conceptos básicos de las políticas públicas y las relaciones entre enfoques de desarrollo y planificación con las políticas y la legislación ambiental.
3. Ilustrar sobre aspectos generales y sectoriales de la legislación ambiental.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Contexto: En cuanto a las competencias a formar en los estudiantes el propósito es poder desarrollarlas en su totalidad: argumentar, interpretar, proponer y actuar en todas sus interacciones. Es de recordar que las competencias de por sí son inherentes, las lleva en sí el ser humano. Lo ideal es que los estudiantes las puedan reconocer y fortalecer y es en este momento académico donde se le debe brindar al estudiantado el apoyo, la orientación y su posible aplicación de las mismas.
Ciudadanas: Cimenta las bases para que el estudiante visualice la relación entre las comunidades, sus formas públicas y su sentido en el desarrollo comunitario.
Laborales: Posibilita visualizar el contexto entre comunidades, desarrollo, políticas públicas y calidad de vida, con el apoyo de un agente dinamizador, que es básicamente el tecnólogo.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Sesión 1.
1.1. El desarrollo sostenible como generador de un marco jurídico ambiental
1.2. Definición, principios, características del derecho ambiental en Colombia.
Sesión 2.
2.1.. Los aportes de la Constitución Política de 1991 al contexto socio ambiental.
2.2. El papel de las instituciones responsables del tema ambiental.
2.2. El concepto de política ambiental asociada al contexto de desarrollo. La Ley 99 de 1993. El sistema nacional ambiental.
Sesión 3.

3.1. Los mecanismos de participación ciudadana. Avances y retrocesos. Ley 134 de 1994.Minorías étnicas.
3.2. Cuencas hidrográficas y recursos naturales: bases estratégicas para el desarrollo regional.
3.3. La gestión ambiental desde la perspectiva institucional: el caso de las CAR.

Sesión 4.

3.1. Política y contexto normativo en el sector forestal. La Ley Forestal. El sector rural.
3.2. La licencia ambiental y La evaluación ambiental como herramientas para el desarrollo
Cada unidad didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolveran con los estudiantes.

El diseño de los contenidos se hará en torno a tres o cuatro unidades. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para formar competencias.
Consulta previa.

Sesión 5.

5.1. Minería y desarrollo: perspectivas desde la política ambiental.
5.2. Ordenamiento ambiental del territorio. Ley 1454 de 2011.

Sesión 6.

6.1.La planificación y ordenamiento de las ciudades: el contexto normativo.
6.2. El territorio municipal como base para el desarrollo: perspectivas normativas y políticas. Ley 136 de 1994.

Sesión 7.

7.1. Residuos sólidos: una problemática compleja. Aportes de la Producción limpia. Ley 142 de 1994.
7.2. Residuos líquidos y contaminación: el que contamina paga?. Concepto de Tasas retributivas.

Sesión 8.

8.1. Instrumentos de gestión ambiental.
8.2. Los conflictos socio ambientales: una realidad en manos de las comunidades.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

El desarrollo del curso consiste esencialmente en el análisis de los temas a partir de lecturas previamente seleccionadas por el docente, de tal forma que permitan contextualizar el fenómeno jurídico, antes que desarrollar temáticas puramente normativas. Se trata esencialmente de analizar los alcances que la política y la norma otorga a determinados fenómenos socio ambientales para comprender cuales son los factores que determinan las dinámicas del desarrollo sostenible en nuestro país.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

a. Clase magistral
b. Entrega de material relacionado con las temáticas a tratar durante el módulo.
c. Exposiciones por parte de los estudiantes
d. Consulta de material bibliográfico por parte de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

Tratados internacionales, Constitución Política de Colombia, Legislación colombiana, políticas públicas ambientales, planes de desarrollo, ordenamiento ambiental territorial, reforma urbana, participación ciudadana, políticas públicas ambientales.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Amaya Navas Oscar. (2003). Lecturas sobre derecho del medio ambiente. Tomo IV. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

Amaya Navas Oscar. (2003). Lecturas sobre derecho del medio ambiente. Tomo III. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

Beristain, Carlos. (2011). El derecho a la reparación en los conflicto socio- ambientales: Experiencias, aprendizajes y desafíos prácticos. Bogotá. Universidad Santo Tomás.

Rodas, Julio (1997). Fundamentos constitucionales del derecho ambiental colombiano. Bogotá. Tercer Mundo editores.

Bonilla, Daniel et al. (2010). Justicia colectiva, medio ambiente y democracia participativa. Bogotá. Universidad de Los Andes.

Amaya Navas Oscar et al. (2001). Justicia ambiental. Las acciones judiciales para la defensa del medio ambiente. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

Rodríguez, Amparo. (2012). Temas de derecho ambiental: una mirada desde lo público. Bogotá. Universidad del Rosario.

Ministerio del Medio Ambiente. (1999). Código Nacional de los Recursos Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Bogotá.

Amaya Navas Oscar et al. (2004). Evaluación y perspectivas del código nacional de recursos naturales de Colombia en sus 30 años de vigencia. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

Amaya Navas Oscar et al. (2006). 15 años de la Constitución Ecológica de Colombia. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

Morales, Alfredo. (1998). Participación comunitaria y ciudadana: análisis y comentarios. Bogotá. Fondo Nacional Universitario.

Morcillo, Pedro. (1994). La legislación ambiental de Colombia: operancia y aplicabilidad. Cali. Universidad del Valle.

Amaya Navas Oscar et al. (2010). La Constitución Ecológica de Colombia. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Preciado, Jair. (2012). Historia Ambiental de Bogotá. Bogotá. Universidad Distrital.

Toro, José Bernardo, “El ciudadano y su papel en la construcción de lo social. Bogotá D. C. 2.000.

Licha, Isabel, “Los instrumentos de la gerencia social. La caja de herramientas”.
Instituto Interamericano para el desarrollo social (INDES) Bogotá, 2.000.

Normativa aplicada a las temáticas a tratar (Ej. Mecanismos de participación ciudadana)

Documentos Conpes DNP (de acuerdo con la temática tratada)
Documentos oficiales de los tratados internacionales
Documentos de conflictos y de riesgos y su respectiva normativa

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:
Criterios de Evaluación por competencias

1. Proceso de lectura para contextualizar los temas de la asignatura.
2. Discusión y socialización a partir de estudios de caso.
3. Consolidación de la estructura: leer-discutir-contextualizar-actuar.

Proceso de Evaluación:
Cada una de las competencias propuestas demanda un trabajo directo y autónomo en el aula, que permita verificar el nivel de comprensión y relación con las unidades temáticas.

C1: Análisis de textos para el contexto de la asignatura. Este análisis se hace con la opinión que plantea el estudiante a partir de la lectura que desarrolló.
C2: Talleres diseñados para la contextualización de casos y estimular en el estudiante el diseño de los temas a partir de una coordinación y dirección del docente.
C3:Taller aplicativo con la aplicación de un estudio de caso.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.
Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO:

POSTGRADO:

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACION EN AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**	Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ESPACIO ACADÉMICO: ENFOQUES DE GOBERNANZA PARA EL DESARROLLO LOCAL	**CÓDIGO: 11401104**
Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( ) **Electivo (X) : Intrínseco (X) Extrínseco ( )**	
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**
NÚMERO DE CREDITOS: 2	

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** [x] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ]

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral (x), Seminario ( ), Seminario – Taller (x), Taller (x), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados (x), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

El éxito de los procesos de desarrollo local implica el fortalecimiento de plataformas de gobernanza a nivel territorial, una gobernanza que permita potenciar la articulación del gobierno local con los gobiernos regional y nacional (Barreiro, 2002), la participación y el empoderamiento de todos los actores territoriales (Alburquerque, 2002), y la construcción de una cultura e identidad local para la cohesión social (Uriarte, 2013).

En este contexto es fundamental que los futuros especialistas en Ambiente y desarrollo local, cuenten con las herramientas e instrumentos para el análisis de la gobernanza; y logren así construir una postura crítica frente a sus diferentes enfoques, con el fin de que sean implementados en la formulación y ejecución de proyectos de desarrollo local, en Colombia.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Analizar los diferentes enfoques de la gobernanza, que se tejen alrededor de experiencias de desarrollo local en Colombia y América latina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los elementos conceptuales de la gobernanza territorial y ambiental
- Identificar los indicadores propuestos para analizar sistemas de gobernanza
- Analizar experiencias de gobernanza en el desarrollo local de los territorios
- Generar espacios de reflexión acerca de los desafíos de los territorios para la gobernanza territorial y ambiental en procesos de desarrollo local.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Competencias básicas científicas:

Competencias cognitivas (SABER): Comprender de manera crítica las implicaciones de los sistemas de gogernanza en el desarrollo local de los territorios

Competencias metodológicas (SABER HACER): Crear escenarios para la conformación de sistemas de gobernanza que permitan impulsar el desarrollo local de los territorios

Competencias actitudinales (SABER SER Y VALORAR): Comprender la importancia de los sistemas de gobernanza y su relación con el desarrollo de los territorios.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1 Fundamentación conceptual
Origen, fundamentos conceptuales y principios de gobernanza. Enfoques de gobernanza.

UNIDAD 2 Sistemas de gobernanza ¿Cómo analizarlos?
Conceptualización de los sistemas de gobernanza, herramientas para su análisis. Formas de medición de estos sistemas.

UNIDAD 3 Gobernanza para el desarrollo local
Caracterización y análisis de experiencias de gobernanza para el desarrollo local en Colombia y América Latina.

UNIDAD 4 Desafíos de la Gobernanza
Identificación y análisis de sistemas de gobernanza en los territorios. Formulación de estrategias que fortalezcan la gobernanza territorial y ambiental en procesos de desarrollo local.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodologías
El curso se desarrollará por temas semanales. Con el fin de promover la participación de los estudiantes se asignarán lecturas previas de temas escogidos, de acuerdo a la programación entregada por la docente. En la primera parte de cada sesión se realizará la exposición del tema por parte del docente, en la segunda parte se realizará el análisis y la discusión por grupos, fundamentada en los conceptos previos y las lecturas complementarias.

Clases magistrales en las cuales el docente orienta los temas destacando los puntos importantes y focalizando la atención en temas claves.
Discusiones Guiadas a partir de lecturas sobre temas particulares y/o específicos. Los estudiantes leerán y analizaran artículos o documentos específicos, los cuales serán objeto de discusión y debate en el aula.

Seminario – Taller: En este tipo de actividad los estudiantes, fundamentan previamente las discusiones y en el momento del seminario debaten y comparten resultados, juicios analíticos, interpretaciones, argumentaciones, etc.

Discusiones Guiadas a partir de lecturas sobre temas particulares y/o específicos. Los estudiantes leerán y analizaran artículos o documentos específicos, los cuales serán objeto de discusión y debate en el aula.

Estudio de caso. Se realizará un ejercicio aplicado de planificación ambiental a través de la elaboración del perfil ambiental municipal y la formulación de estrategias de planificación ambiental con un enfoque local y regional

Como parte del trabajo autónomo, el estudiante deberá realizar las tareas presentadas en el aula, elaborar exposiciones de los temas y participar los talleres en grupo.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.
También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Aguilar, L. F. (2010). Gobernanza: El nuevo proceso de gobernar. Fundación Friedrich Neuman para la Libertad.
- Carrizo, L. M., & Gallicchio, E. (Eds.). (2006). Desarrollo local y gobernanza: enfoques transdisciplinarios: investigación y políticas para el desarrollo en América Latina. Centro Latinoamericano de Economía Humana.
- Jorquera Beas D. (2011). "Gobernanza para el Desarrollo Local". Documento de Trabajo N° 6. Proyecto Conocimiento y Cambio en Pobreza Rural y Desarrollo. Rimisp, Santiago, Chile.
- Montero, S., Franz, T., & Chloes, M. (2018). Repensando la Gobernanza y el Desarrollo Económico Local desde Colombia: Informalidad, Élites y Diversidad.
- Villacorta, A. E., & Gallicchio, E. (2006). Gobernanza y Desarrollo local. Desarrollo local y gobernanza. Enfoques transdisciplinarios. Investigación y políticas para el desarrollo en América Latina, 23-40.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Bridge, G. y Perreault, T. (2009). Environmental governance. In N. Castree, D. Demeritt, Liverman y B. Rhoads, B. (Eds.) A companion to environmental geography. (475-497). Malde MA. USA: Wiley-Blackwell.
- Mazurek, H. (2009). Políticas públicas y dinámicas territoriales: la gobernabilidad en cuestión. E H. Mazurek (Ed.), Gobernabilidad y gobernanza de los territorios en América Latina, (57-74). Lim Perú: Instituto Francés de Estudios Andinos.
- Ostrom, E. (2000). El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acci colectiva, 2, 361.
- Prats, J. (2003). - El concepto y el análisis de la gobernabilidad. En Revista Instituciones Desarrollo, No.14, p. 239-269.
- Rodríguez, G. A., & Muñoz Ávila, L. M. (2009). La participación en la gestión ambiental: un re para el nuevo milenio. Universidad del Rosario.
- Velásquez, F., & González, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la Participación Ciudadana Colombia?. Fundación Corona.
- Walter, M. y Urkidi, L. (2015). Consultas comunitarias. Respuestas a la minería a gran escala e América Latina. En F. De Castro, B. Hogenboom, & M. Baud (Coord.) Gobernanza ambiental en América Latina (pp. 331 – 370). Buenos Aires: CLACSO; ENGOV.

REVISTAS

- Revista DELOS http://www.eumed.net/rev/delos/
- Terra Revista de desarrollo local https://ojs.uv.es/index.php/TERRA

DIRECCIONES DE INTERNET

https://www.redadelco.org/et/desarrollo-local

http://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_PDET/

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los estudiantes realizaran grupos de 3 o 4 personas para desarrollar los talleres en clase y el trabajo final del curso.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
2. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizado por el mismo.
3. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
4. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Clara Judyth Botia Flechas

PREGRADO : Ingeniera Topográfica

POSGRADO : Magister en Medio Ambiente y Desarrollo

Doctora en Geografía

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE		CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR**:	

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: PLANIFICACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO LOCAL **Obligatorio (X) : Básico (X) Complementario ( )** **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11402101**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** ☐ **PRÁCTICO** ☐ **TEO-PRAC** X

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Los conflictos generados en el territorio en la relación naturaleza-sociedad, las intervenciones y transformaciones orientadas por determinados procesos de desarrollo generan escenarios que deben ser observados, analizados y entendidos para orientarlos en procesos de planificación donde prime una **visión ambiental** para generar alternativas de manejo a esta relación conflictiva. Desde este espacio de la Planificación Ambiental, los Especialistas en Ambiente y Desarrollo Local cuentan con un gran campo de desempeño profesional, al apropiarse de metodologías y marcos de análisis que les permite tener herramientas para entender estos procesos; y proponer alternativas de desarrollo que posibiliten planear, programar e implementar territorios en los cuales se dé una mayor armonía entre el desarrollo y el medio ambiente.

Contextualizar el desarrollo territorial local y ambiental que ha tenido el país a través de su historia, develar el manejo ambiental que se le ha dado a dicho desarrollo, enfrentar al estudiante con los problemas ambientales territoriales e impulsarlo a plantear soluciones desde la especialización; son estrategias que justifican el desarrollo de este espacio académico y que requiere poner a prueba y aplicar los conceptos y conocimientos previos aprendidos.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar lineamientos teóricos y metodológicos que permitan realizar un análisis de la situación ambiental social y económica de los municipios; reconocer sus potencialidades, limitaciones y problemas con una visión integral, para desarrollar una planificación ambiental que aborde adecuadamente los conflictos ambientales que se presentan por el desarrollo de las diversas actividades económicas de los territorios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar criterios que permitan la articulación adecuada de la planificación ambiental local con los planes de ordenamiento y desarrollo local
- Analizar los contenidos del componente ambiental de los planes de desarrollo y los planes o esquemas de ordenamiento territorial
- Comprender las etapas del proceso de planificación ambiental
- Conocer los mecanismos de formulación de planes ambientales locales

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

La **competencia de contexto** que busca el curso es la de generar criterios para la aplicación de herramientas metodológicas en el análisis y propuesta de planificación ambiental para la solución de problemas ambientales y la generación de territorios sostenibles ambientalmente.

Las **competencias cognitivas** que busca este curso son:

Competencia interpretativa: Analizar una situación ambiental territorial y deducir las posibles relaciones que se establecen con otras dimensiones del desarrollo.

Competencia argumentativa: Desarrollar habilidades que le permitan presentar de manera articulada y fundamentada en teorías y metodologías, las propuestas de intervención.

Competencia propositiva**:** A partir de una problemática ambiental presentada en un territorio o de un diagnóstico territorial, proponer modelos alternativos para orientar el desarrollo sostenible.

Las competencias laborales que pretende el curso son:
Desarrollar propuestas de planificación ambiental en distintos ámbitos territoriales, asesorar la formulación y ejecución del componente ambiental en los planes de desarrollo y en los planes de ordenamiento territorial.

PROGRAMA SINTÉTICO:

El contenido propuesto se desarrollará en cuatro unidades temáticas, que se describen a continuación.

UNIDAD 1 ANTECEDENTES DE LA PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

El desarrollo sostenible y la sustentabilidad ecológica. Antecedentes de la Planificación Ambiental en América Latina. La Planificación ambiental en Colombia. Una mirada crítica a la planificación y gestión ambiental.

UNIDAD 2 MARCO CONCEPTUAL DE LA PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

Elementos conceptuales. Etapas de la planificación diagnóstico, análisis y prospectiva. Los actores del proceso de Planificación ambiental. Los instrumentos de planificación. Las determinantes ambientales. Los Sistemas de Gestión ambiental municipal SIGAM. Agendas ambientales.

UNIDAD 3 LA PLANIFICACIÓN EN LA PERSPECTIVA TERRITORIAL

Desarrollo Territorial y la dimensión ambiental. Desarrollo local y desarrollo regional. El enfoque Biorregional de la planificación. Planificación ambiental y ordenamiento ambiental del territorio. La planificación del desarrollo territorial sostenible.

UNIDAD 4 EJERCICIO DE PLANIFICACIÓN AMBIENTAL

Estudio de caso en el contexto local. La Definición del lugar y la región tributaria. Matriz de planes y proyectos vigentes. Herramientas para el diagnóstico ambiental territorial participativo. Priorización de la oferta y la problemática ambiental. La apuesta ambiental del territorio y formulación de temas estratégicos. Salida de campo.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se plantea desarrollar la temática a través de las siguientes estrategias: clases magistrales, desarrollo de argumentación y contexto, investigación y salida de campo; según se describe a continuación:

Clases magistrales en las cuales el docente orienta los temas destacando los puntos importantes y focalizando la atención en temas claves.
Discusiones Guiadas a partir de lecturas sobre temas particulares y/o específicos. Los estudiantes leerán y analizaran artículos o documentos específicos, los cuales serán objeto de discusión y debate en el aula.
Salida de campo Se realizará una salida de campo, para conocer de primera mano la realidad ambiental existente y el trabajo que se viene adelantando desde la secretaría ambiente y desarrollo económico, de la zona objeto de análisis.
Investigación: Se plantea que los estudiantes articulen los elementos para el análisis territorial con el desarrollo de su trabajo de grado en el respectivo escenario de intervención.

Investigación: Se plantea que los estudiantes articulen los elementos para el análisis territorial con el desarrollo de su trabajo de grado en el respectivo escenario de intervención.

El curso utiliza las siguientes estrategias y técnicas: Presentación de los temas de manera magistral por parte del docente, explicación de ejercicios aplicados (trabajo directo), Discusión de los talleres y ejercicios propuestos para aplicar las metodologías de planificación ambiental (trabajo cooperativo), realización de lecturas dirigidas, exposiciones de los estudiantes y elaboración de un proyecto final por grupos de trabajo (autónomo).

Estudio de caso. Se realizará un ejercicio aplicado de planificación ambiental a través de la elaboración del perfil ambiental municipal y la formulación de estrategias de planificación ambiental con un enfoque local y regional.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Para el desarrollo de las unidades planteadas se utilizarán diferentes recursos como: lecturas, mapas conceptuales, presentaciones y videos; los cuales les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de los temas abordados.
También se utilizarán ambientes virtuales de aprendizaje para consultar la información de las clases, como lecturas, presentaciones y videos; así como para el manejo de los talleres que hacen parte del trabajo autónomo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- BELTRÁN, J. y otros. (2003) Guía de Planificación Ambiental Regional. GTZ-Min Ambiente. Bogotá.
- CARRISOZA, J. (2006) Desequilibrios territoriales y Sostenibilidad Local. Universidad Nacional. Bogotá. 2006.
- CARRISOZA, J. (2014) Colombia Compleja. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt. Bogotá, D. C., Colombia, 295 p.
- DNP (2009) Elementos básicos para la planeación y el desarrollo territorial. Bogotá.
- ESCOBAR, A. (1996) La invención del tercer mundo. Editorial Norma. Santa fé de Bogotá.
- GLIGO, Nicolo. (2001) Medio Ambiente y Recursos Naturales en el Desarrollo latinoamericano. En Desarrollo desde dentro.
- GUIMARAES, R. (2001) Fundamentos territoriales y biorregionales de la planificación. CEPAL Serie 39 Medio ambiente y desarrollo. Santiago de Chile.
- BELTRÁN, J. y otros. (2003) Guía de Planificación Ambiental Regional. GTZ-Min Ambiente. Bogotá.
- CARRISOZA, J. (2014) Colombia Compleja. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt. Bogotá, D. C., Colombia, 295 p.
- GÜIZA L. & PALACIOS M. (Editores Acad.) (2014) Construcción de Agendas Interinstitucionales Ambientales: Una mirada desde los derechos Humanos. CAR Ed. Universidad del Rosario. Bogotá.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- CARRIZOSA, J. (2001) ¿Qué es ambientalismo? La visión ambiental compleja. PNUMA-IDEA. Bogotá.
- COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO. Nuestro Futuro Común. Alianza Editorial Colombiana. Colegio Verde de Villa de leyva. Madrid. 1988.
- ESCOBAR, A. (1999). El final del salvaje: naturaleza, cultura y política en la antropología contemporánea. Santafé de Bogotá: Cerec.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.
Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

5. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
6. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
7. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
8. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Clara Judyth Botia Flechas

PREGRADO : Ingeniera Topográfica

POSTGRADO : Magister en Medio Ambiente y Desarrollo

Doctora en Geografía

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR:** **ESPECIALIZACION AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**	

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL **Obligatorio (X) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11402102**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** ☐ **PRÁCTICO** ☐ **TEO-PRAC** X

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral (X), Seminario ( ), Seminario – Taller (X), Taller ( ), Prácticas (X), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

El Desarrollo sostenible, se basa en el equilibrio que se pueda dar entre el sistema natural y el sistema económico. Pero para poder entender el cómo y el por qué las actividades económicas generan impactos y efectos sobre los recursos Naturales, es importante el saber la manera de evaluar dichos situaciones.
En este proceso, se deben seguir una serie de pasos ordenados y soportados en una base teórico conceptual, que permita evaluar la línea base ambiental, describir las obras o actividades, determinar los efectos e impactos ambientales y de esta manera tener elementos para el diseño de acciones tendientes a la mitigación, prevención, recuperación y compensación, lo que permite la construcción de un Plan de Manejo Ambiental. Este espacio académico, permitirá que el futuro Especialista, tenga elementos para liderar los diferentes procesos de evaluación ambiental que se puedan presentar.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Al terminar el curso los estudiantes tendrán los conceptos básicos de Evaluación Ambiental, como base para la planificación y evaluación ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Los estudiantes conocerán los conceptos básicos de evaluación ambiental.
- Al terminar el curso los estudiantes entenderán los procesos de la formulación de un Plan de Manejo Ambiental.
- Los participantes en el curso, conocerán las partes y el cómo realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- Conocerán las amenazas, las vulnerabilidades y los riesgos, de un proyecto, obra o actividad, sobre los factores físicos, bióticos y antrópicos.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

GENÉRICAS

- Capacidad de análisis y síntesis, tomando como base las características de los medios físicos, bióticos y antrópicos.
- Adquirir la habilidad para pensar y actuar reflexivamente frente a los efectos e impactos ambientales ocasionados por un proyecto, obra o actividad sobre los recursos naturales.
- Trabajo en equipo interdisciplinario.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la conceptualización de problemas de tipo ambiental desde una perspectiva integral.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma en aspectos relacionados con la evaluación ambiental.
- Iniciativa y espíritu emprendedor, entendiendo la evaluación ambiental como un tema holístico e integral.

ESPECÍFICAS

- Cognitivas (Saber):

  - El futuro especialista, estará en la capacidad de analizar los parámetros de la línea base ambiental en los procesos de evaluación ambiental.
  - El estudiante tendrá la capacidad de liderar un estudio de impacto ambiental.

- Procedimentales / Instrumentales (Saber hacer):
  - Interpretar los resultados del análisis de calificación cuantitativa y cualitativa de efectos e impactos ambientales que se pueden presentar.
  - Interpretar los pasos a seguir en la evaluación y en la formulación de un Plan de Manejo Ambiental.

- Actitudinales (Ser):

  - Actitud crítica frente a los procedimientos utilizados.
  - Conocimientos y actitudes de ética profesional.
  - Actitud de compromiso frente a su labor como especialista en ambiente y desarrollo local.

.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1. Introducción. La concepción ambiental del desarrollo.
UNIDAD 2. Conceptos básicos. Definición de Efectos e impactos ambientales.
UNIDAD 3. Contenido de un Estudio de Impacto Ambiental EIA.
UNIDAD 4. Línea base ambiental.
UNIDAD 5. Metodologías para la identificación de impactos: Matrices, listados de Chequeo, Flujo gramas, ordenación de causa efecto.
UNIDAD 5. Plan de Manejo Ambiental: Formulación de medidas de mitigación, recuperación, prevención y compensación de impactos ambientales. Fichas técnicas.
UNIDAD 6. Estudios de caso. Desarrollo de un tema específico empleando los conceptos básicos del módulo.
UNIDAD 7. Salida de campo: Con el fin de complementar los aspectos tratados en el curso de evaluación de impacto, se desarrollará una salida de campo a un proyecto de permacultura y de desarrollo sustentable que es la pequeña granja de mama Lulú y luego se visitará el museo del túnel de la Línea (Calarcá Quindío)

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:
El desarrollo del contenido se realizará mediante la exposición oral ilustrada mediante la enseñanza orientadora activa, cuyo método es el activo o de descubrimiento, y consiste en la participación del alumno a través del desarrollo y aplicación de sus actividades cognoscitiva, para que descubra los distintos caminos para acercarse a la realidad. Mediante este método de enseñanza se busca sacar de la mente del alumno la información; presupone que el alumno es un ser pensante e inteligente.

En cada uno de los módulos se determinará el objetivo general, las unidades del modulo, se realizará condición de entrada y se determinará la utilización ó no de medios audiovisuales. Algunos conceptos estarán acompañados con talleres y prácticas de campo, en donde el futuro especialista en Ambiente y Desarrollo Local, podrá afianzar los conocimientos adquiridos en el aula.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:
Clase magistral, Talleres, Proyector de acetatos. Marcadores. Fotocopias. Libros y revistas. Video Beam. Estudio de caso

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

TEXTOS GUÍAS

- Larry W. C. 1998. Manual de Evaluación de Impacto Ambiental, Técnicas para la elaboración de los estudios de impacto. Mc Graw Hill.
- Leopold, L.B., Clarrke, F.E, Hnashow, B.B. Y J.R. Balsley. 1971. A procedure for evaluation environmental impact. Geological Survey, Circular 645, G.O.P. Washington D.C.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Anon, 1987. Tecnicas de escala y peso: Documento presentado en un curso de Estudios de Impacto Ambiental realizado por el Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas, San José. Costa Rica, Junio 1987.
- Ahmad. Y.T y g.k. Sammy 1985. Guidelines to Enviromental Impact Assemmertin Developing Countries. Hodder and Stoughton.
- Aramburu. M.P. y R. Escribano, 1987. Impactos Ecológicos .s pags 291-386. En Díaz y Ramos (ed). 1987.
- BANCO MUNDIAL.1991. Libro de Consulta para la evaluación ambiental, Washington D.C.
- Bartelmus, P.1986. Environment and Development. Allen y Unwin.
- Beanlands, G.E. y P. Duinker, 1983. An ecological framework for envormnental impact assessment in Canada. Federal Envorinmental Assessment Review Office.
- Biswas, A.K. 1975 SvsteM Analysis for water management in developing countries: Proceedings of the second World Congress of the International Water Resources Association New Delphi, India, 4, pags. 39-45.
- Boormann F y G.E Likens 1974. The ecosystem cohncept and rational management of natural resources.. En Cox, G.W. 1974. Reading in conservation ecology. San Diego state University.
- Burguera, g. 1979. Método de la Matríz de Leopold. Pags 15-26 en Duek, 1979.
- Banter, L.W. 1977. Environmental Impact Assessment. McGraw Hill Book Company.
- Canter, L. 1985. Assessment of ecological impacts. Presentado en el seminario Internacional de Evaluación de Impacto Ambiental, University of Aberdeen, Scotland. July 1985.
- Castillo Sánchez, V. 1987. Impactos ambientales sobre recursos hídricos. Aplicación de modelos para su predicción y evaluación. Pags 387-418 en. Díaz y Ramos, 1987.
- CEOTMA. 1984. Guía para la elaboración de estudios del medio físico contenido y metodología. Serie: Manuales 3. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo. Madrid.
- Cetron, M.J. 1969. Technological forecasting. Gordon and Breach, New York.
- Chem. Systems International Ltd. 1976. Reducing, pollution from selected energy transformation sources. Graham y Trotman.
- Clark, B.D. 1984. Perspectives on Environmental Impact Assessment. D. Reidel Publishing Co.
- CMMAD (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo). 1987. Nuestro futuro común.
- Dalkey, N.C. 1972 Studies in the quality of life. Heath, Lexington, Mass.

- Dee, N., Baker, J.K., Drobny, NJ.L., Duke, K.M., y D.C. Fahringer. 1972 1973. Envorinmental evaluation system for water resources planning. Informe al Instituto memorial Sattelle.

Dee.N., Drolony, N.L., J.K., Duke, K.M. Pianning methodology for water quality management. Environmental Evaluation System, Battalle Memorial Institute, Columbus, Ohio

REVISTAS

- ASCE. American Society Civil Engineers. Journal of Hydraulic Division.
- ASCE. American Society Civil Engineers. Journal of Environmental Engineering.
- ELSEVIER. The Science of the Total Environment.

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Para poder cumplir con los objetivos, programa y créditos propuestos, se estará desarrollando por parte de los estudiantes un núcleo problemico, que para este semestre será un proyecto obra o actividad seleccionado por los grupos de trabajo.
Para esto se desarrollaran talleres dirigidos con el fin de resolver el problema propuesto.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.
Los criterios de evaluación corresponden a las unidades temáticas planteadas.

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Una formación en competencias requiere:

9. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
10. Autoevaluación: la evaluación del desempeño del estudiante realizada por el mismo.
11. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.
12. Evaluación del desempeño docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: Cesar Augusto García Valbuena
PREGRADO: Ingeniero Forestal
POSTGRADO: Especialista en Evaluación del impacto ambiental de proyectos

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR**:	

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: FORMULACION DE PROYECTOS AMBIENTALES **Obligatorio (X) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11402103**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ]

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral (X), Seminario ( ), Seminario – Taller (X), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

Un especialista en Ambiente y Desarrollo Local está llamado a comprender la lógica y el protocolo de formulación de proyectos ambientales eficientes y eficaces tanto por la solución al problema como por la manera participativa de promover el análisis de los problemas y sus soluciones.

Ello considerando que los proyectos en este caso de tipo ambiental son la unidad mínima de planificación, es decir, que el proyecto constituye la unidad operacional de los procesos de planificación, de donde deriva su importancia en el impulso de los procesos de desarrollo ambientalmente sanos para las distintas poblaciones. Bajo esta premisa y ante las restricciones en la asignación de recursos es necesario para el especialista conocer no sólo los diferentes componentes de la formulación de proyectos con un énfasis especial en la evaluación económica, financiera, institucional y técnica/normativa, sino también tener una

aproximación al sistema nacional de gestión de proyectos de inversión, así como a las distintas fuentes de financiamiento.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Analizar, proponer y establecer los referentes teórico-metodológicos para la formulación de proyectos ambientales y facilitar asimismo la apropiación de algunas metodologías de formulación de proyectos y del marco normativo vigente para los mismos en el país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. *Proponer algunas consideraciones teórico contextuales para el análisis de los proyectos ambientales.*
2. *Describir y analizar las distintas fases del ciclo de un proyecto ambiental y de los indicadores económicos y financieros que soportan las decisiones en proyectos.*
3. *Describir y analizar el marco institucional vigente para la gestión de proyectos en el país*

Generar habilidades en la formulación de proyectos mediante un trabajo grupal alrededor del mismo.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Con el desarrollo de la materia de proyectos ambientales de inversión se pretende lograr en el futuro especialista el desarrollo de competencias de contexto-básica y laborales. Con respecto a las de contexto el entendimiento holístico de la manifestación cultural de los individuos y la sociedad a partir de su adaptación y manejo del entorno natural en el cual se desenvuelven; básicas cognitivas dado el proceso metodológico y relacional con el cual deben ser abordados los problemas y las potencialidades ambientales al servicio del desarrollo de tal manera que se dé solución o se planteen alternativas de desarrollo ambientalmente viables para las comunidades locales de base con las cuales se materializa dicho desarrollo; las competenciales laborales se desprende de la condición básica que deben tener los especialistas en ambiente y desarrollo local de plantear soluciones lógicamente formuladas y evaluadas en términos de viabilidad para reducir la incertidumbres que se cierne sobre su implementación practica como unidad básica de planificación.

PROGRAMA SINTÉTICO:

***PROGRAMA SINTÉTICO**:*

Unidad I: Referentes teórico-contextuales de la formulación de proyectos ambientales
En el desarrollo de este capítulo se espera poder resolver la siguiente pregunta, cuáles son las relaciones entre enfoques de planificación y proyectos ambientales?
:

Para responderla se desarrollará el siguiente contenido:

- *El mapa mental sobre los conceptos de ambiente, desarrollo, planificación y proyectos*
- *Las definiciones de proyectos y el proceso de planificación.*
- *El ciclo del proyecto.*
- *Conformación de grupos de trabajo para la aproximación a un proyecto ambiental.*

Unidad II:El ciclo del proyecto. Esta unidad tiene como eje directriz la siguiente pregunta ¿cuáles son las características y los tipos de proyectos ambientales y cómo se formula un proyecto?. ¿Cuáles son los intereses del grupo para formular un proyecto ambiental?

- *El concepto de proyecto ambiental y los tipos de proyectos ambientales.*
- *La incorporación de lo ambiental en los procesos sectoriales.*
- *El marco lógico. Definición del problema, análisis del problema, análisis de involucrados. Inclusión de las dimensiones del Desarrollo sostenible.*

Unidad III En esta unidad se pretende responder a las siguientes preguntas ¿cuáles son los indicadores económicos y financieros básicos para decidir proyectos?, ¿cuáles son los componentes del sistema nacional de gestión de proyectos de inversión?, ¿cuáles son las fuentes de financiamiento de proyectos ambientales?.y

- *Sistema Nacional de Gestión de Proyectos de Inversión. Banco de proyectos*
- *Fuentes de recursos de financiamiento de proyectos ambientales.*

Unidad IV: En esta unidad se pretende responder la siguiente pregunta ¿Cuáles son los indicadores económicos y financieros de la decisión de proyectos

- *Metodologías de valoración económica de proyectos ambientales*
- *Ejercicios de apropiación de las técnicas*
- *Socialización de los ejercicios grupales.*

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se plantea desarrollar la temática a través de las siguientes estrategias: clases magistrales, desarrollo de argumentación y contexto, e investigación; según se describe a continuación:

Clases magistrales en las cuales el docente orienta los temas destacando los puntos importantes y focalizando la atención en temas claves.
Exposiciones: sobre aspectos particulares. Los estudiantes leerán y analizarán los documentos específicos a cada tema los cuales serán objeto de exposición y debate en el aula.
Trabajo grupal de aproximación a la formulación de un proyecto: Los estudiantes a partir de la elección de un problema realizarán un ejercicio hipotético de formulación del proyecto que tendrán que socializar en la última sesión de clases.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: *Para el desarrollo de lo anterior se requiere de ayudas audiovisules: retroproyector de acetatos, y video beam, presentación en power point*

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

- Banquero Harold. Gerencia Integral de proyectos. Un enfoque del Ciclo de Vida. Bogotá. Junio 2001.
- Mokate karen. Evaluación financiera de proyectos de inversión. Universidad de los Andes. Editorial Alfamega. Bogotá. D.C 2004.
- De sebastian, Luis. Análisis de involucrados.
- Visión Colombia 2019. II Centenario. Consolidar una gestión ambiental que promueva el desarrollo sostenible.
- Curso de formulación de proyectos ambientales. Ministerio del Medio Ambiente- IDEA Universidad Nacional. 1999.
- Lineamientos metodológicos para la evaluación de proyectos ambientales.
- Miranda Juan José. Gestión de proyectos. Cuarta edición. Bogotá D.C 2001.

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

http/evaproyectos.blogpot.com/2006
http://todo sobre proyectos.blogspot.com
http://www.minambiente.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=841&conID=3098

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.
Los criterios de evaluación están articulados a las unidades temáticas trabajadas.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Ruth Miriam Moreno Aguilar
PREGRADO : Administradora pública
POSTGRADO : Magíster en planificación y administración del desarrollo regional
Doctora en Urbanismo

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**FIRMA**	**CÓDIGO**	**FECHA**
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE
_____ FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR: ESPECIALIZACIÓN EN AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**	Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales
NOMBRE DEL DOCENTE:		
ESPACIO ACADÉMICO: SEMINARIO TALLER DE GRADO II **Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**		**CÓDIGO: 11402105**
NUMERO DE ESTUDIANTES:		**GRUPO: 01**
NÚMERO DE CREDITOS: 4		
TIPO DE CURSO: TEÓRICO [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ] *Alternativas metodológicas:* *Clase Magistral (X), Seminario (X), Seminario – Taller (X), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados (X), Otro: _____*		

HORARIO:		
DIA	**HORAS**	**SALON**
VIERNES SÁBADO	**4 - 8 pm 8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La asignatura Seminario Trabajo de Grado II se estructura como el espacio académico que permite ajustar la propuesta de investigación e implementarla hasta la elaboración del documento final. Dado su carácter se constituye en el eje articulador de las demás asignaturas de la especialización, pues permite ahondar en preguntas, inquietudes y marcos teóricos y metodológicos planteados en las demás asignaturas.
En este espacio se propone el fortalecimiento de las siguientes competencias: de contexto en relación con los ámbitos socioambientales, institucionales, en relación con el marco propuesto por la Universidad y profesionales, en relación con el saber hacer en los procesos de desarrollo.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Apoyar la elaboración y estructuración del informe final de investigación y la sustentación del trabajo de grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Revisar la actualización del anteproyecto*
- *Asistir y complementar la identificación de los mecanismos y procedimientos para realizar el procesamiento, descripción, análisis e interpretación de la información.*
- *Recomendar la estructura y los mecanismos necesarios para la elaboración, presentación y sustentación del informe final*

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

De Contexto:
Comprende y valora los contextos sociales, en los cuales deben insertarse para el desarrollo de sus propios procesos.

Institucionales:
Identifica las políticas y principios institucionales para el desarrollo de las investigaciones que les permita ajustar sus procesos a tales políticas y adicionalmente comprender la importancia de las mismas para estos procesos.

Profesionales:
Avanza en sus competencias profesionales para desarrollar los componentes del proceso investigativo como soporte a la acción profesional.
Trabaja en equipo para la construcción y desarrollo del proceso metodológico de la investigación

Disciplinares:
Sustenta tanto el proceso como los resultados en la construcción de conocimiento desde un problema de conocimiento pertinente en la Especialización en Ambiente y Desarrollo Local
Propone conclusiones, estrategias o recomendaciones del ámbito de la Especialización.

Personales:
Asume criterios éticos en la construcción y socialización del conocimiento producido mediante la investigación.
Valora su propio aprendizaje y se compromete con alternativas de mejoramiento.
Se desarrollo bajo un enfoque de construcción de conocimiento, aprender haciendo, lo cual permite una discusión y validación de argumentos de carácter continuo, la búsqueda de alternativas para el encuentro de propuestas acordes con los requerimientos de la sociedad.

PROGRAMA SINTÉTICO:

I. REVISIÓN Y AJUSTE DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN
Estructura, coherencia y cohesión.

II. PROCESAMIENTO, DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN
Organización, tabulación, codificación. Aportes para el análisis e interpretación de la información. Afinamiento de referentes de la investigación para fundamentar el análisis. Interpretación de información según los objetivos y las categorías de análisis.

III. RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN.
Obtención, discusión e implicaciones de los resultados, formas de presentar resultados. Componente

propositivo de la investigación. Elaboración de las conclusiones del estudio.

IV. ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORME FINAL
Estructura de la monografía de investigación. Pasos para la redacción del informe final. Preparación y elaboración de un artículo para su publicación. Presentación oral.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El desarrollo de este espacio académico se realiza a mediante asesorías semanales, favoreciendo la formación autónoma, en la cual cada estudiante debe dar cuenta de su proceso individual, el cual debe revertir en el trabajo colectivo. Se privilegian las discusiones grupales. Para desarrollar los contenidos, se incluirán lecturas que deben ser retomadas en las asesorías y apropiadas en el desarrollo de los productos de la investigación. Adicionalmente, se tendrán procesos de socialización de los procesos a nivel interno (solamente en el curso) y externo hacia toda la comunidad educativa de la facultad.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	32	48	128	192	4

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas: *Internet, video beam, videos, documentos escritos.*

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

CORBIN, Julieta y Strauss Anselm. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colección Contus. Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. Medellín. 2002

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

1. *COFFEY, Amanda y ATKINSON Paul.2003. Encontrar el sentido a los datos cualitativos, estrategias complementarias de investigación. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia CONTUS, Antioquia.*
2. *DELGADO Juan Manuel, Gutiérrez Juan. 1999. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Metodología de las ciencias del comportamiento. Síntesis psicológica.*
3. *DURSTON, J. & F. Miranda. 2000. Experiencias y metodología de la investigación participativa. CEPAL Serie Políticas Sociales -*
4. *Naciones Unidas. Santiago, Chile.*
5. *MARTINEZ Miguel. 1997. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico. Tercera edición. Círculo de lectura alternativa Ltda. Bogotá.*

Parques Nacionales Naturales de Colombia. 2005. Formulación participativa de proyectos. Bogotá

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE : Ruth Miriam Moreno Aguilar
PREGRADO : Administradora pública
POSTGRADO : Magíster en planificación y administración del desarrollo regional
Doctora en Urbanismo

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**FIRMA**	**CÓDIGO**	**FECHA**
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE
_____ FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR**:	Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales
NOMBRE DEL DOCENTE:		
ESPACIO ACADÉMICO: ELECTIVA INTERDISCIPLINARIA II: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA **Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo (X) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**		**CÓDIGO: 11402104**
NUMERO DE ESTUDIANTES:		**GRUPO: 02**
NÚMERO DE CREDITOS: 2		
TIPO DE CURSO: TEÓRICO [X] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ] *Alternativas metodológicas:* *Clase Magistral (x), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller (x), Prácticas (x), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____*		

HORARIO:		
DIA	**HORAS**	**SALON**
VIERNES **SABADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

La información geográfica es fundamental en todo proyecto o labor relacionada con la gestión administrativa y proyección de una localidad, región o territorio en general y esto convierte a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en herramienta básica a conocer en la formación de especialistas en desarrollo local; estos se han constituido en unas herramientas indispensables para que los futuros especialistas puedan manipular, analizar, optimizar y planificar adecuadamente el manejo de los recursos naturales. Utilizando equipos electrónicos (hardware) con aplicación de programas computacionales (software), le permitirán no solo la captura de los datos espaciales sino la abstracción de la complejidad real mediante la implementación de una Base de Datos Geográfica. El desarrollo tecnológico de hoy y el conocimiento del medio biofísico, permiten a individuos, instituciones, comunidades y naciones, crear, acceder, utilizar y compartir información y conocimiento para alcanzar el desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de la población. «La planificación y el desarrollo territorial se orientan a establecer estrategias que favorezcan la distribución espacial equilibrada del bienestar social, las oportunidades de empleo, el manejo integral de los recursos naturales, la construcción de ejes viales integradores del espacio y el refuerzo de vínculos interurbanos y urbano-regionales, entre otros, con el fin de encontrar un desarrollo humano sostenible.» IGAC 2005

En este contexto, los Sistemas de Información Geográfica (SIG) se han establecido durante los últimos veinte (20) años en una de las más importantes herramientas de trabajo para investigadores, analistas y planificadores, y en especial para aquellos profesionales dedicados al sector ambiental y convirtiéndose así en un instrumento indispensable para superar la visión sectorial y consolidar una comprensión más integral del territorio, mediante la interacción de las dimensiones ambiental, cultural, económica, social y espacial. Los SIG desempeñan un papel fundamental en la representación y análisis de los recursos geográficos y naturales de una nación, dado que proveen los medios para la organización, el acceso, uso y modelamiento de la información. Estas características han hecho que los SIG sean utilizados en aplicaciones tan diversas, que a nivel mundial cada vez se reconoce más el potencial de la información geográfica como soporte a la formulación de políticas, a la toma de decisiones y al desarrollo local, regional y nacional. Adicional a esto, en la actualidad las técnicas de Teledetección y Percepción Remota, han evolucionado a niveles tan elevados, que hoy por hoy los centros de investigación y las instituciones dedicadas al estudio y modelamiento de las variables ambientales, fundamentan su trabajo con este tipo de tecnologías y herramientas, las cuales permiten en su gran mayoría, optimizar los escasos recursos, cada vez menos disponibles, aumentando los niveles de conocimiento y síntesis del medio natural y las relaciones que se dan con los sistemas sociales y culturales. Es en este sentido que se hace de vital importancia capacitar a los especialistas del futuro, en el conocimiento y manejo de estas tecnologías, para que su futura gestión profesional este a tono con las tendencias actuales.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a los estudiantes la conceptualización, el diseño, la implementación, y aplicación de los Sistemas de información geográfica, teledetección espacial y la percepción remota, como herramienta de análisis para levantar, diagnosticar y modelar variables ambientales y así dispondrá de los saberes suficientes para apoyar los procesos de toma de decisiones y proyectos de investigación y en general su aplicación en la planificación y el ordenamiento ambiental territorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diferenciar los elementos que componen un SIG y sus funciones básicas.
- Conocer y aprender las técnicas y métodos de trabajo en SIG.
- Valorar la importancia de los SIG como herramienta de trabajo para el uso racional, gestión y planificación y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.
- Conocer el estado del conocimiento, las líneas actuales de trabajo y tendencias de esta disciplina científica.
- Comprender, los conceptos y procesos fundamentales en teledetección espacial, lo que permitirá al Estudiante conceptuar soluciones más adecuadas acuerdes a las tecnologías actualmente ofrecidas, para el conocimiento del entorno ambiental.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

GENÉRICAS

- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Conocimientos acerca de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación).
- Resolución de problemas.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.

✓ ***Cognitivas:***

- Conocimiento general del funcionamiento de los SIG y su implementación práctica.
- Conocimientos prácticos de los SIG.
- Aplicar los conocimientos técnicos del área medio ambiental y mantenerlos actualizados.
- Adquirir permanentemente conocimientos, destrezas y habilidades, con el fin de mantener altos estándares de eficacia en la valoración de impactos ambientales.
- Interpretativa para reconocer y conceptualizar el contexto geográfico de un fenómeno o problema medioambiental en el contexto local.
- Argumentativa para justificar la información necesaria para abordar un problema o fenómeno geográfico en contexto local.
- Propositiva para implementar soluciones geográficas a problemas en contexto local.

✓ ***Procedimentales / Instrumentales:***

- Apoyarse en el uso de las tecnologías asociadas a los SIG, para optimizar el desarrollo de sus actividades.
- Interactuar con la realidad y contribuir eficazmente en su transformación.
- Desarrollar la capacidad para la búsqueda sistemática de información que le permita renovarse.
- Analizar en forma lógica y secuencial las problemáticas a la hora de plantear soluciones.
- Desarrollar la habilidad de manejar y hacer un uso efectivo de la información.
- Estructurar la información mediante el uso de bases de datos geográficas.
- Aplicar el conocimiento profesional en la resolución de problemas y transferirlo a su entorno laboral.
- Elegir entre una o varias alternativas para solucionar un problema o atender una situación, con acciones concretas y consecuentes con la decisión.
- Analizar mediante SIG la información geográfica que requieran empresas privadas y estatales en proyectos relacionados con el contexto local.
- Diseñar sistemas de información geográfica que permitan administrar la información espacial de proyectos en contexto local.

✓ ***Actitudinales:***

- Actitud crítica positiva ante situaciones de implementación de nuevas tecnologías.

- Mentalidad abierta al cambio, visión de futuro e iniciativa.
- Generar nuevas ideas, conceptos, métodos y soluciones para romper esquemas tradicionales.
- Actitud de servicio a nivel inter-organizacional con responsabilidad profesional y sentido ético.

Actitud favorable para adquirir nuevos conocimientos y realizar innovaciones.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD DIDÁCTICA No 1.
¿Cómo se define un Sistema de Información Geográfico?
Conceptos y Fundamentos del SIG, modelos de datos, funcionalidad de un SIG, relaciones topológicas, estructura de datos vectoriales.
UNIDAD DIDÁCTICA No 2.
¿Cuáles son los fundamentos de percepción remota y los conceptos de procesamiento digital de imágenes?
Espectro electromagnético, resolución espacial, resolución espectral, resolución radiométrica, resolución temporal, realce de imágenes (mejoramiento), correcciones geométricas de las imágenes, clasificación digital de imágenes, edición de clasificaciones y salidas gráficas.

UNIDAD DIDÁCTICA No 2.
¿Cómo se desarrolla un SIG?
Estudio de caso según el proyecto de grado.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

El curso se fundamenta en la comprensión de la lógica a la hora de solucionar problemas de índole ambiental.
Inicia con un análisis del estado situacional del funcionamiento y entorno del software ArcGis. Continúa con la identificación del problema ambiental (anteproyecto de grado) tal que permita ser abordado con herramientas informáticas (ArcGis o Erdas) que permitan servir de análisis o dar solución al problema. Con herramientas del software se creará la herramienta que funcione de la mano con una GeoDB y que será socializado al final del módulo.

El desarrollo del espacio académico se plantea como teórico práctico de tal forma que el estudiante compruebe de forma experimental los postulados presentados por el docente. Es conveniente que cada tema, desde la introducción de conceptos, pasando por la resolución de problemas, o el trabajo práctico, se convierta en un conjunto de actividades debidamente organizadas, a realizar por los alumnos bajo la dirección del profesor.

Las actividades deben permitir a los estudiantes exponer sus ideas previas, elaborar y afianzar conocimientos, explorar alternativas, familiarizarse con la metodología científica entre otras, superando la mera asimilación de conocimientos ya elaborados. El propósito de las actividades es evitar la tendencia espontánea a centrar el trabajo en el discurso ordenado del profesor y en la asimilación de éste por los alumnos. Lo esencial es primar la actividad de los estudiantes, sin la cual no se produce un aprendizaje significativo.

Las exposiciones se convertirán en un medio de socialización del avance del proyecto y de inclusión de nuevas temáticas; estas se realizarán durante todo el módulo y de igual forma fortalecerán no solo los conocimientos y la práctica adquirida sino las competencias actitudinales necesarias para expresar ideas en público.

Se destacará la influencia de los SIG en el desarrollo del ser humano enfocado en aspectos ambientales y el papel que juegan en la toma de decisiones en todo aspecto.

Si bien la parte teórica se llevará a cabo en primera instancia por el docente, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias para emprender sobre temáticas nuevas, que para el caso de este espacio académico estarán guiadas de cerca por el docente.

A través del módulo se realizarán controles de avance tanto del proyecto a desarrollar como de los ejercicios realizados en casa, a fin de detectar posibles falencias en el desarrollo de la temática que corresponda.

Para transversalizar el contenido de la asignatura con otros espacios académicos del proyecto curricular se propone trabajar sobre el anteproyecto de grado; además de su valor instrumental de contribuir al aprendizaje de la utilización de los SIG y sus relaciones con bases de datos geográficas, tienen un valor pedagógico intrínseco, ya que exige a los estudiantes a tomar la iniciativa, a realizar un análisis, a plantear una cierta estrategia: analizar la situación, descomponiendo el sistema en partes, estableciendo la relación entre las mismas e indagar acerca de cómo se deben aplicar a cada parte, crear o importar capas cartográficas a analizar, y corroborar sus resultados. Por otra parte, el proyecto deberá contribuir a conocer el funcionamiento de un SIG, y a explicar situaciones que se dan en la vida diaria y en la naturaleza.

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado-Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca y laboratorio.).

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:
Se dispondrá de los salones de informática asignados por la facultad, los cuales cuentan con un promedio de 23 equipos por sala, también se cuenta con tablero inteligente en la misma sala. Mapas de ejemplo, guías, resúmenes y documentales en CD, computadores, programas ACRGIS y ERDAS, imágenes satelitales, navegadores GPS, campus universitario, laboratorio de Geomática de la Facultad. Dentro de las herramientas de apoyo, se cuenta con un sitio web para la asignatura el cual se encuentra enmarcado dentro del proyecto Facultad Virtual (http://medioambiente.udistrital.edu.co/aulas)..

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

ARONOFF S. 1989. Geographic Information Systems: a management perspective. WDL publications.

DE MERS, Michael N. 1997. Fundamentáis of geographic information systems. John Wiley &

sons Ltd. NY.

GOODCHILD Michael F, MAGUIRE David J., LONGLEY Paul A., RHIND David W. 2002. Geographic Information Systems & Science.. John Wiley & songs Ltd. NY.

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI, 1998. Fundamentos de SIG. IGAC, Centro de investigaciones en percepción remota, CIAF, Santa Fe de Bogotá.

MITCHELL ANDY, 1999. The ESRI guide to GIS analysis. Vol 1: geographic patterns & relationships. ESRI, Enviromental Systems Research Institute. Redlands, California.

ZEILER MICHAEL, 1999. Modelling our world. The ESRI guide to geodatabase design. ESRI, Enviromental Systems Research Institute. Redlands, California.

BOSQUE S. Joaquín, 1997. Sistemas de información geográfica. 2a edición. Ediciones Rialp, S.A, Madrid, España.

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI, 1998. Principios básicos de cartografía temática, en. Edit. lio GIS.

IGAC, Bogotá. 1995. Conceptos básicos sobre Sistemas de información geográfica y aplicaciones Latinoamérica. **IGAC,** subdirección de cartografía, Santa Fe de Bogotá.

JONES B, Christopher. 1997. Geographical information systems and computer cartographV Longman, UK.

RIGAUX Philippe, SCHOLL Michel, VOISARD Agnes, 2002. Spatial Databases with application. Morgan Kaufmann Publishers. San Francisco, California

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

REVISTAS

EARTH RESOURCE MAPPING. ER Mapper Magazine. Australia.

ESRI. ARC USER. Enviromental Systems Research Institute. Redlands, California.

ESRI. ARC News. Enviromental Systems Research Institute.Redlands, California.

IGAC, Revista informática del proyecto SIG-PAFC. IGAC, Subdirección de geografía. Santa Fe de Bogotá.

GEOINFO SYSTEMS. Aplicaciones de SIG y tecnologías relacionadas con la información espacial. GIM -Geomatic International Magazine.

DIRECCIONES DE INTERNET

www.cartesia.com
www.esri.com
www.gis.com
www.gisportal.com
www.geoplace.com
www.gisuser.com
www.gsdi.org

www.mundogeo.com
www.opengis.org
www.gabrielortiz.com

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos: Los contenidos se desarrollarán dentro de las clases magistrales y la conceptualización se realizará a través de la participación de los estudiantes en los distintos espacios académicos.
Las exposiciones y el proyecto final se desarrollarán en los mismos grupos que están definidos dentro del anteproyecto de grado.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

En el curso se realizará la valoración: del desempeño docente, de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita; autoevaluación; coevaluación del curso: entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE: José Alberto Figueroa Fernández

PREGRADO: Ingeniero Forestal

POSTGRADO: Especialista en Ambiente y desarrollo local

Magíster en Informática educativa

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SYLLABUS **PROYECTO CURRICULAR:** **ESPECIALIZACIÓN EN AMBIENTE Y DESARROLLO LOCAL**	

NOMBRE DEL DOCENTE:

ESPACIO ACADÉMICO: DESARROLLO RURAL TERRITORIAL **Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )**	**CÓDIGO: 11402104**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO: 01**

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: **TEÓRICO** [x] **PRÁCTICO** [ ] **TEO-PRAC** [ ]

Alternativas metodológicas:
Clase Magistral ( ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller (x), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON
VIERNES **SÁBADO**	**4 - 8 pm** **8 am– 4 pm**	**POSGRADOS**

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿Por Qué?)

El conocimiento de las relaciones territoriales rurales es una respuesta a la identificación de las estructuras funcionales de carácter ambiental y social, cuyos elementos han sido objeto de indagación y de la construcción metodológica para su comprensión e intervención en los enfoques del desarrollo. En el caso de un país como Colombia, cuya ruralidad permanece vigente como un conjunto de espacios sociales y económicos donde predominan las diferencias entre actores, instituciones y relaciones de poder, se hace necesario investigar las estrategias que desde lo local impactan las transformaciones de dichos territorios.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El ¿Qué Enseñar?)

OBJETIVO GENERAL

Definir las estructuras de gestión territorial en el marco del desarrollo sostenible presentes en los espacios rurales como una forma de construir lo local a partir del conocimiento de los factores que consolidan el espacio territorial rural y sus potencialidades y restricciones para el logro de la sostenibilidad deseada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el contexto de la problemática rural nacional
Establecer las condiciones políticas de la gestión territorial rural en los procesos de desarrollo
Identificar metodologías de estudio de las actividades rurales y sus implicaciones en lo local
Caracterizar los procesos de gestión territorial existentes en la región

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Contexto:
Establece un marco de referencia de la situación actual rural como elemento de base en la formulación de estrategias de desarrollo local
Laborales:
Reconoce y aplica procesos metodológicos validados en la gestión ambiental del territorio rural

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. ELEMENTOS DEL DESARROLLO RURAL
- *El concepto de desarrollo en la ruralidad*
- *Aproximaciones teóricas del desarrollo rural*
- *Sociedades rurales*
- *La nueva ruralidad*

2. PROBLEMAS RURALES
- *La reforma agraria*
- *Migraciones y Desplazamiento Forzado*
- *Transferencia de tecnología*

3. SISTEMAS DE PRODUCCIÓN RURAL
- *El concepto de sistema*
- *Los agroecosistemas*
- *Los sistemas finca*
- *Los sistemas de producción rural*

4. DESARROLLO TERRITORIAL RURAL
- *El análisis microrregional rural*
- *Agrocadenas y competitividad territorial*
- *Modelos de Gestión Territorial*

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

El proceso formativo se propone desde el enfoque de los "aprendizajes significativos" dentro del constructivismo (Ausubel), donde las actividades en aula pretenden orientar la gestión del conocimiento de carácter cualitativo y cuantitativo, como producto del uso y sistematización de información que el estudiante usa como referente para la presentación de los temas indicados como centrales, partiendo de los aprendizajes previos.
La metodología es una adaptación al método zero o enseñanza para la comprensión aplicado por la Universidad de Harvard para la enseñanza en sus proyectos académicos de planificación. Este proceso comprende cuatro elementos:

- ***TOPICOS GENERATIVOS – Tgs***
  - *Desarrollo de temas pertinente que presentan tres características: **Apasionantes, centrales a la disciplina, actividad o labor y accesibles** y del mayor interés de los estudiantes*
  - *Se prestan para dar entrada e interrelación a otras dimensiones o disciplinas*

- ***METAS DE COMPRENSIÓN – Mcs***
  - *El **"Deber ser"** realizable, claro, concreto; **invita a la exploración y orienta las comprensiones** específicas, que se quieren desarrollar*
  - ***Afirmaciones** que conducen a los alumnos en aquello que los profesores **quieren que comprendan**, en interpretación de lo que aquellos **quisieran comprender***
- ***DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN***
  - *Eventos, actividades y/o ejercicios que **activan el pensamiento creativo y la reflexión,** facilitan la comprensión y posibilitan el desarrollo de sus **propios conceptos** para lograr las Mcs*
  - *Por tanto, **desempeños y metas** están interrelacionados*
  - ***El logro y la calidad** de los desempeños demuestran los niveles de comprensión*
  - *Deben ser variados, ricos y algunas veces de colaboración*
  - *Diseñados de la **exploración al dominio***
- ***EVALUACIÓN O VALORACIÓN CONTINUA – Ec***
  - ***Criterios** ojalá concretos y claros, relacionados con las metas de comprensión*
  - *Preocupación permanente (**continua)** por crear instancias o espacios de evaluación formal e informal, relacionada con los desempeños (autoevaluación, evaluación por pares, del profesor, etc). Que **permita la retroalimentación** para lograr una **mayor claridad** y enriquecimiento del **nivel de comprensión** en el tiempo.*

	Horas semesre			Horas profesor semestre	Horas Estudiante semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	
Teórico- Práctico	32	16	48	48	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:
Las actividades del aula se distribuyen entre presentaciones magistrales, conferencias y videos. Se complementan con trabajos de investigaciones bibliográficas y mapas conceptuales.
Los talleres se proponen para el fortalecimiento de lo expuesto, los cuales consisten en un ejercicio de reflexión con base en lecturas e informes temáticos. Estas tareas se proponen de manera individual y colectiva que permitan exponer la posición individual, así como su pertinencia con la realidad estudiada.
Para complementar la base teórica se propone la realización de una práctica de campo, correspondiente a un día, para la visita a un área piloto donde se han establecido procesos de evaluación del desarrollo rural con base en investigaciones adelantadas por la institución en el sector del Tequendama.
Finalmente se propone el desarrollo de una evaluación a un área rural escogida por grupos de estudiantes, que permitan elaborar una estructura diagnostica y propositiva en el enfoque del desarrollo territorial.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍA

CARRIZOSA, J. (2005). Desequilibrios territoriales y sostenibilidad local. Conceptos, metodologías y realidades. Primera Edición. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales (IDEA)

CASTILLO, O. (2007). Paradigmas y conceptos del desarrollo rural. Corrección de apuntes No. 2. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Departamento de Desarrollo Rural y Regional. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

ESPINOSA, H. (2011). Caracterización De La Funcionalidad Ambiental De Los Sistemas De Producción Rural De La Vereda Arracachal Municipio De San Antonio Del Tequendama. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Tesis Maestría en Desarrollo Rural. 142. pp

FORERO, J. (2002) Sistemas de producción en la región andina colombiana. Análisis de su viabilidad económica, ambiental y cultural. Bogotá: Universidad Javeriana – Conciencias 234 pp.

MALAGON, R. y PRAGUER, M. (2001). El enfoque de sistemas: Una opción para el análisis de las unidades de producción agrícola. Universidad Nacional de Colombia. Sede Palmira. Colombia.

PLAZA, O. Y SEPULVEDA, S. (1998) Metodología de para el diagnóstico microrregional. En: Desarrollo Rural Enfoques Y Métodos Alternativos. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Fondo Editorial Perú.

SCHEJTMAN, A. et al. (2004). Desarrollo Territorial Rural. En: Debates y temas rurales N°1. Santiago: RIMISP. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. 53 pp.

SEPULVEDA, S. (2004). Desarrollo Rural Sostenible. Enfoque territorial. [En línea] [Consultado en julio de 2007]. Disponible en www.ibcperu.org/doc/isis/7711.pdf

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

*PERFETTI, J. (2009).**Crisis y Pobreza Rural en Colombia.** RIMISP**.** Pdf*

*DÍAZ, J. (2010).**La problemática rural en Colombia.** Pdf*

*CORRALE, E. (2002).**Sostenibilidad agropecuaria y sistemas de producción campesinos.** Cuadernos Tierra y Justicia No. 5. Instituto Latinoamericano de Servicios Legales alternativos ILSA.*

*LEON, T y RODRIGUEZ, L. (2002). **Ciencia, Tecnología y Ambiente en la Agricultura Colombiana.** Cuadernos Tierra y Justicia No. 4. Instituto Latinoamericano de Servicios Legales alternativos ILSA.*

REVISTAS

Revista de la CEPAL. Disponible en http://www.eclac.cl
Revista Ecotimes. Disponible en http://www.ambientum.com
Revista Ciudad y Territorio. Disponible en http://www.mviv.es
Revista Economía Sociedad y Territorio. Disponible en http://www.cmq.edu.mx/revista_EST.htm

DIRECCIONES DE INTERNET

http://www.rimisp.org
*www.**iica**.int/colombia*
*www.**sudamericarural**.org/*
www.pnuma.org/

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (¿De qué forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:
Modulo 1. Elementos del Desarrollo Rural
Primera Sesión: Definiciones y conceptos del Desarrollo Rural. Lectura de reflexión acerca del concepto de desarrollo sostenible y la ruralidad.
Segunda Sesión: Conferencia Transformación de las Sociedades Rurales. Relatoría Individual. Asignación de lectura reflexiva por grupos de trabajo y sistematización conceptual. Segunda Coferencia La Nueva Ruralidad. Principios y discusión conceptual.
Modulo 2. Problemas Rurales
Primera Sesión: Conferencia de la Reforma Agraria en Colombia Marco Legal y realidad nacional. Elaboración relatoría.
Segunda Sesión: Migraciones y Desplazamiento forzado ejercicio de comprensión por grupos con base en documentos temáticos. Desarrollo de plenaria mesa redonda de discusión. Segunda conferencia de la transferencia de tecnología y aportes de documentos para la elaboración de ensayo individual.
Modulo 3.Sistemas de Producción Rural
Primera Sesión: Conferencia El enfoque Sistémico en el análisis rural. Construcción de un modelo de análisis para un área rural hipotética.
Segunda Sesión: Conferencia Los sistemas finca. Modelos de Análisis socio ambiental y r3eviѕiòn de estudios de caso. Formulación de ficha de campo para trabajo practico Salida 4 de Diciembre de 2011.
Modulo 4. Desarrollo Territorial Rural
Primera Sesión: Conferencia El Análisis Microrregional. Propuesta para la elaboración del Trabajo Final del modulo sobre el análisis de competitividad
Segunda Sesión: Instrumentación para el análisis microrregional y de competitividad. Indicadores de Sostenibilidad Territorial.

VI. EVALUACIÓN (¿Qué, Cuándo, Cómo?)

.
Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo. Los criterios de evaluación deben previamente conocidos por los estudiantes. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

Participación en las discusiones
Elaboración de escritos
Sistematización de la Visita de Campo
Elaboración del Trabajo de Aplicación

DATOS DEL DOCENTE
NOMBRE : Helmut Espinosa García **PREGRADO** : Ingeniero Forestal **POSTGRADO :** Magíster en Desarrollo rural Candidato a Doctor en Ciencias ambientales y sostenibilidad

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**FIRMA**	**CÓDIGO**	**FECHA**
1. **2.** **3.**			

FIRMA DEL DOCENTE
_____ FECHA DE ENTREGA: _____